

**Положение об инновационной деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица» (далее МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица») и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании», Уставу ОУ, Концепции развития школы.

1.1. Инновационная деятельность в общеобразовательном учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

2.1. Целью инновационной деятельности является поддержка каждого ребенка в выявлении и повышении их творческих, научных, проектных компетенций, создание условий для развития детей в их самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности. А также повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, создание доступных условий для их первичной социализации.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

- создание оптимальных условий для социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- внедрение современных технологий, способствующих повышению мотивации детей к успешным результатам на всех этапах обучения, включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся;
- проведение различного рода конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, которые

давали бы возможность учащимся проявить свои возможности;

- совместная со сверстниками и научным руководителем деятельность по совершенствованию способностей обучающихся путем выполнения самостоятельных работ.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития системы образования - в результате реализации проекта будет апробирована инновационная модель партнерства школы с различными Центрами культуры, образовательными организациями в рамках реализации программы развития школы, которая в последствии, может быть использована в региональной образовательной системе.

2.4. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

2.5. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом школы определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.

2.6. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню степени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе.

2.7. Реализация дополнительных образовательных программ интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития школьника с учетом его индивидуальных особенностей; организация системы элективных курсов для учащихся по различным дисциплинам.

2.8. Развитие и формирование устойчивых адаптационных механизмов в социальной среде, позитивных социальных установок и базовых социальных компетентностей у обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.9. Разработка и апробирование форм организации совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в образовательном пространстве на разных этапах развития образовательного учреждения.

2.10. Подготовка и реализация программ поддержки для одаренных и мотивированных детей.

2.11. Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся.

2.12. Реализация комплекса культурно - образовательных проектов, разрабатываемых образовательными учреждениями и анализ полученных результатов с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности, образовательного учреждения в целом.

2.13. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

2.14. Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, обеспечение преемственности и сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных организаций.

2.15. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для

прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.16. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.17. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.18. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.19. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Организация и методическое руководство инновационной деятельностью.

3.1. Приказом директора МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» утверждается список участников инновационной деятельности, назначается куратор инновационной деятельности в школе.

3.2. Общее руководство организацией инновационной деятельности, обеспечение методической поддержки ее участников осуществляет школьное методическое объединение МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица».

3.3. В соответствии с Положением о методическом объединении, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.4. Руководитель методического объединения учителей отвечает за тактическое планирование деятельности внутри объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и местной социально-активной общественности.

3.5. Общие вопросы организации инновационной деятельности, обеспечения научно-методической поддержки и условий повышения квалификации участников инновационной деятельности возлагаются на куратора инновационной деятельности в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»

3.6. Администрация МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы, организует и обеспечивает методическую поддержку

инновационной деятельности, обеспечивает условия повышения квалификации учителей, участвующих в ней.

3.7. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

3.8. Ежегодно в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» проводится анализ инновационной деятельности по итогам работы за год и творческим отчетам учителей, участвующих в ней.

4. Документация.

4.1. Положения, локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность в школе, оформляются куратором инновационной деятельности.

4.2. По итогам года куратор инновационной деятельности готовит отчет и анализ инновационной деятельности в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица». На основании анализа составляется план работы на следующий год.

4.3. Куратор инновационной деятельности:

- планирует инновационную деятельность в школе при необходимости
- привлекая научных консультантов, контролирует реализацию утвержденного инновационного образовательного проекта (программы) в установленные сроки;
- осуществляет мониторинг реализуемого инновационного образовательного проекта (программы);
- организует своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации инновационного образовательного проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации инновационного образовательного проекта (программы);
- обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- своевременно информирует Экспертный Совет о возникших проблемах, препятствующих реализации инновационного образовательного проекта (программы), которые могут привести к невыполнению инновационного образовательного проекта (программы) или календарного плана работ.

4.4. Документация по инновационной работе (программы, индивидуальные планы учителей-новаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты) хранится у куратора инновационной деятельности.