Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от 18.03.2025 г. № 6

Утверждаю
и.о. директора МКОУ ХМР
«СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица»
_____ Т. В. Ракитина
Приказ № 074-О от 18.03.2025

Положение
об оценке результатов обучения обучающихся первых классов
МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 года, Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля результатов обучения обучающихся - первоклассников.

1.3. В первых классах обучение является безотметочным, оценка по пятибалльной системе применяется со второго класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя,

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания старания.

1.6 Функцией самоконтроля и самооценки является определение учеником границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7 Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметых знаний, умений и навыков

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1- х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 25 апреля. В день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальной «Таблице достижений».

3.2. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыков письма соответствует письмо с правильной каллиграфией.

- Среднему уровню развития навыков письма соответствует письмо, если имеется 2 - 3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния. Между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1- 2 негрубых недочета.

- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многому из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.4 Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5- 7 недочетов.

- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3.5 Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной

неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложении.

3.6. При определении уровня знаний и умений по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи.

3.7. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда используются рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках не всегда, использует рациональные приемы вычислений ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.8 Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

3.9. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос за дачи)

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3 - 4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задачи и вычислением в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

3.10. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованиями программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1- х классах школы, приводят аргументы против оценок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. По желанию родителей учитель может оценивать успеваемость каждого ученика по четырехбальной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты детям не сообщаются.

4.4. При переходе учащегося во второй класс или в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.