

Согласован на заседании педагогического совета
от 30.08.2016 г. протокол № 1



«01» сентября 2016 год
Директор
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»
В.В.Исаева

ОТЧЕТО САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» по итогам 2015-2016 года

Аналитическая часть

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» (сокращенно МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»)

Юридический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная, 4а.

Фактический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная, 4а

Электронная почта (E-mail): soh-trc@hmrn.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://86schhmr-troica.edusite.ru/>

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района

Юридический адрес: г.Ханты-Мансийск ул.Гагарина, 214 Телефон: 8 (3467) 35-28-00

Факс: 8 (3467) 35-28-09 **E-mail:** adm@hmrn.ru **Сайт:** <http://www.hmrn.ru/>.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение тип организации: общеобразовательное учреждение вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН 8618004860

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1028600508397

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 86Л01 №0001056, дата выдачи: 30 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Руководитель учреждения – Исаева Вера Васильевна

Заместители руководителя ОУ:

Поникаровских Светлана Александровна- заместитель директора по УР

Андреева Любовь Викторовна – заместитель директора по ВР

МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» была открыта 02.08.1993г.

Проектная мощность школы рассчитана на 192 человека.

В школе создана и работает развернутая сеть разноплановых кружков и спортивных секций дополнительного образования по запросам родителей и учащихся.

Основным направлением в развитии учебно-воспитательной деятельности школы была организация и совершенствование разноуровневого обучения. Педагогический коллектив работал над тем, чтобы возможности школы отвечали запросам участников образовательной деятельности, чтобы школа могла обеспечить выполнение социального заказа общества. Многие школой делается сегодня в сфере спортивного и эстетического развития ребят

2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Контингент обучающихся следующий;

	2013-14	2014-15	2015-16
Уровень НОО	25	22	21
Уровень ООО	20	22	25
Уровень СОО	9	6	3
ИТОГО	54	50	49

Школа является общеобразовательной, обучение и воспитание строится с учетом образовательных потребностей, интересов и склонностей учащихся. При формировании учебного плана учитываются индивидуальные (возрастные, физические, интеллектуальные) особенности детей.

В условиях современной модернизации системы образования учебный план школы направлен на гуманизацию содержания образования, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, получение учащимися предпрофильной подготовки с учетом запросов родителей.

Построение учебного плана сориентировано на развитие и образование ребенка во всех областях знаний, взаимодействие содержания образования по различным предметам, учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся.

Учебный план отражает специфику образовательного учреждения, выстраивается с учетом образовательных потребностей, интересов и склонностей учащихся. При формировании учебного плана учитываются индивидуальные (возрастные, физические, интеллектуальные) особенности детей. Необходимый объем и содержание, являющееся обязательным, сохраняется. Обязательная часть учебного плана школы включает обязательный перечень предметов, предусмотренный базовым учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами.

Начальное общее образование.

Учащиеся обучались по следующим образовательным системам:
1-4 классы- «Школа России».

Промежуточная аттестация учащихся 1-3 классов проводилась в виде контрольных работ по русскому языку и математике, а в 4-х классах в виде мониторинговых обследований, контрольных работ по русскому языку и математике, комплексных работ.

Основное общее образование.

В основной школе инвариантная часть сохранена в полном объеме. Учебный план 5-х классов составлен с учетом перехода на ФГОС ООО. Обязательная часть включает изучение «Биологии», «Географии» (по 1 часу). Предмет «Русский язык» изучается в объеме 6 часов в неделю, литература – 3 часа в неделю.

Для учащихся 5-х классов введена внеурочная деятельность, которая реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).

Вариативная часть учебного плана 6-9 классов, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию следующих целей и задач:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов; выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Организация промежуточной аттестации в переводных 5-8 классах осуществляется в виде годовых контрольных работ по математике и русскому языку в форме тестов.

Среднее общее образование.

Задачи среднего общего образования:

1. Развитие творческих способностей обучающегося.
2. Организация самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.
3. Введение предметов по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Увеличение часов на преподавание области «Филология» помогает учителям продолжить работу над развитием личности, что обеспечивает базовый уровень коммуникативной и языковой компетенции, культуры общения, культуры межнациональных отношений, работать над формированием целостной мировоззренческой компетенции и профессионального самоопределения. Усиление данной области способствует воспитанию речевой культуры учащихся и более качественной подготовке к ЕГЭ.

В 10,11 классах по русскому языку увеличено количество часов из школьного компонента по 1 часу, чтобы усилить практическую (ЕГЭ) направленность уроков, увеличить количество упражнений комплексного характера.

Образовательная область «Математика» реализуется содержанием предмета математики, направленного на решение важнейших задач развития школьников и обеспечение прочной базовой математической подготовки.

В связи с сокращением часов федерального компонента на химию, физику, биологию, алгебру, историю, географию выделено по 1 часу из школьного компонента на изучение этих предметов.

На изучение предмета Информатика и ИКТ отводится по 1 часу из школьного компонента в 10-11 классах, что обеспечивает выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых

знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности. Обучение компьютерной грамотности делает курс информатики системно образующим. В школе имеется материальная база, квалифицированный специалист, выполняется социальный заказ родителей и учащихся

Предмет технология федерального компонента ведется по программе Симоненко Д.И. «Технология» 10-11 кл. Основным предназначением образовательной области «Технология» (1 час в неделю) в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.

История ХМАО формирует у учащихся целостные представления об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитывает любовь к родной природе на основе познания ее ценности, формирует у школьников личную ответственность за сохранность природных богатств Югорского края. С целью осуществления качественной подготовки к ЕГЭ факультативно изучается русский язык в 10-11 классе.

Исходя из запросов родителей и учащихся, для решения задач расширения учебных предметов за счет компонента ОУ введены следующие элективные курсы:

- «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку» (10 класс-0,5ч., 11 класс-0,5ч.) Цель данного курса: обеспечение качественной подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

- «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по математике» (11 класс-0,5ч.) Цель данного курса: обеспечение качественной подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.

- «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии» (11 класс- 1ч.) Цель данного курса: обеспечение качественной подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ и поступлению в медицинское образовательное учреждение по специальности «Сестринское дело».

- «Социальная безопасность» (10 класс-1ч.) Цель данного курса: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности выпускников. Курс выбран учащимся для получения знаний в области ОБЖ для дальнейшего поступления в педагогический институт по специальности «Учитель физической культуры и ОБЖ».

- «Меткий стрелок» (10 класс-0,5ч.) Цель данного курса: формирование устойчивого интереса к воинской службе. Необходимость ведения данного курса стрелковой подготовки обусловлена тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется этим темам.

Таким образом, представленный учебный план создает условия для решения следующих задач школы:

- удовлетворения образовательного заказа родителей
- развитие разносторонних способностей учащихся
- создание условий для успешной социализации выпускников.

Педагогическим коллективом ОУ в системе на уроках используются следующие педагогические технологии:

- Проектное обучение;
- Технология индивидуализации;
- Технология деятельностного подхода;
- Технологии развивающего обучения.

Активно используются здоровьесберегающие технологии.

100% педколлектива используют ИКТ на уроках.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 смену.

Начало занятий в 8-30, окончание в 14-35. Расписание занятий утверждается руководителем МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица».

2. Воспитательная работа МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» ведется по направлениям:

Направление воспитательной работы	Название
Здоровый образ жизни	«Безопасность и здоровье»
Семья и школа	«Семь Я»
Ученик и его интеллектуальные способности	«Ученье – свет»»
Профессиональное самоопределение учащихся	«Я и мой выбор»
Гражданско-патриотическое, правовое, нравственное	«Я и моё отечество»
Общение и досуг ученика	«Досуг»

Здоровый образ жизни школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Программа спортивного клуба «Стимул» секция «Баскетбол», кружок « Спортивная карусель» спортивные программы направлены на подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации, проводятся во внеурочное время. Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», « опекаемые», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Проведены школьные спортивные мероприятия, беседы с медработником.

Проведены выездные спортивные мероприятия с другими школами:

- «Лыжня России -2016) в п. Луговском учащийся 4 класса заняли III место (грамота от депортамената)

- **Соревнование** по баскетболу (7-11кл) в п. Красноленеском заняли III место.

- Два учащихся ездили в Нефтьюганск (учащийся 4 класса и 9 класса) на соревнования по ГТО, в команде заняли 6 место.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.

классные руководители и медицинский работник проводят классные часы, беседы, лекции. Проведены в полном объёме.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Вопрос о необходимости повышения эффективности взаимодействия семьи и школы, пропаганды семейных ценностей обсуждался на педагогическом совете, заседаниях методических объединений классных руководителей, с педагогом дополнительного образования. Наиболее успешными формами семейного воспитания являются совместные мероприятия с родителями.

Ученик и его интеллектуальные способности.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями. Создание системы повышения профессионального мастерства классными руководителями, учителями - предметниками. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Одним из показателей результативности воспитательной работы являются участие в конкурсном движении, предметных неделях, олимпиадах так как это способствует творческому, интеллектуальному росту учащихся и

педагогов, стимулирует их к дальнейшей деятельности. Учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, викторинах.

Профориентационная работа в школе проводится на уроках ТПК и классных часах. В течение года классными руководителями оформлялся стенд по разным профессиям. Проводились тестирования для 8-11 классов.

Гражданско - патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание учащихся школы является одним из важных аспектов направлений формирующих у школьников, уважение к закону, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности. Проведены инструктажи, 15 классных часов.

Общение и досуг ученика по воспитательной работе в школе проводятся традиционные мероприятия.

Традиционными мероприятиями в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри (дни рождения творческих коллективов, игры-знакомства, мини-концерт для родителей, конкурсы, викторины, беседы, акции и др.);

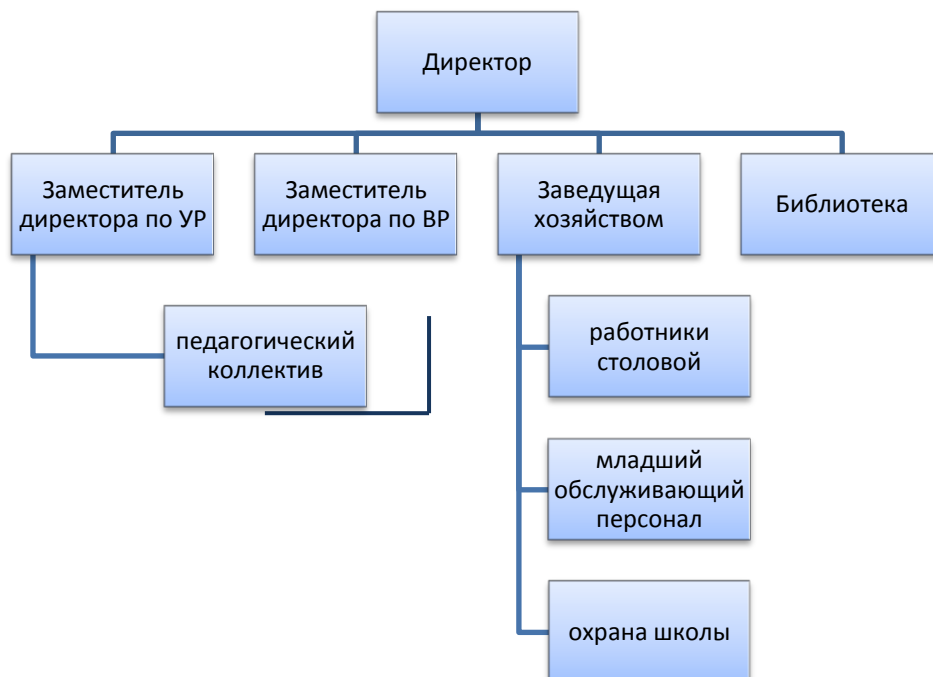
- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);

- конкурсные, игровые программы для отдельных классов по заявкам школ города;

- мероприятия, проводимые в каникулярное время для обучающихся.

1. Структура управления МКОУ

Структура управления ОУ, характеристика системы управления:



Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Совет учреждения из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории с.Троица. Совет учреждения действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать ОУ в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета учреждения избирается председатель.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

4. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над

начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

5. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: зам. директоров по УР и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Совет учреждения - коллегиальный орган управления МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и педагоги, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.
- Исполнительным органом ученического самоуправления является Ученический Совет, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Второй уровень:

Заместители директора школы по УР и ВР, педагог-организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень:

Классные руководители, руководитель школьного методического объединения и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень:

Учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая

вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методическое объединение (второй уровень) – рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

4. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Два ученика находятся на индивидуальном обучении (на дому).

Итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год

Образовательное учреждение	Уровень образования	Кол-во уч-ся на начало I четверти	Кол-во уч-ся на конец I четверти	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учащиеся, окончившие I четверть на "5"		Учащиеся, окончившие I четверть на "4" и "5"		Учащиеся, окончившие I четверть с одной «3»		Кол-во уч-ся окончивших I четверть на «2»**		Кол-во пропусков (уроков)		
						кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	всего	по уваж. причине	без уважит. причины
МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»	1 класс	4	4											203	203	0
	ИТОГО 1	4	4											203	203	
	2 класс	2	2	100	100	0	0	2	100	0	0	0	0	69	69	0
	3 класс	5	5	100	0	0	0	1	20	1	20	0	0	153	153	0
	4 класс	7	7	100	43	1	0	2	29	0	0	0	0	241	241	0
	ИТОГО 2-4	14	14	100%	48%	1	7	5	36	1	7	0	0	463	463	
	5 класс	5	5	100	60	1	20	2	40	0	0	0	0	203	203	0
	6 класс	4	4	100	25	0	0	1	25	0	0	0	0	367	367	0
	7 класс	3	3	100	0	0	0	0	0	1	33	0	0	113	113	0
	8 класс	6	6	100	67	1	17	3	50	0	0	0	0	371	371	0
	9 класс	7	7	100	29	0	0	2	29	1	14	0	0	274	274	0
	ИТОГО 5-9	25	25	100%	36%	2	8	8	32	2	8	0	0	1328	1328	0
	10 класс	1	1	100%	100%	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
	11 класс	2	2	100%	100%	0	0	2	100	0	0	0	0	37	37	0
	ИТОГО 10-11	3	3	100%	100%	0	0	3	100	0	0	0	0	37	37	0
ИТОГО 2-11:		42	42	100%	45%	3	7%	16	38%	3	7%	0	0%	1828	1828	0
ИТОГО 1-11:		46	46											2031	2031	0

**Итоговая аттестация
ОГЭ (9 класс)**

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Математика										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
7	7	100,0	0	0	5	72	2	29	0	0	4

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Русский язык										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
7	7	100,0	2	29	4	58	1	13	0	0	4

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Биология										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
7	6	86	0	0	2	34	4	67	0	0	3

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	География										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
7	3	43	0	0	3	100	0	0	0	0	4

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Обществознание										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
7	4	60	0	0	0	0	4	100	0	0	3

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Химия										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
7	1	14	0	0	1	100	0	0	0	0	4

Все учащиеся, допущенные к ОГЭ, получили аттестат об основном общем образовании.

Все учащиеся, получившие основное общее образование, продолжают обучение в разных образовательных учреждениях:

Колледж	Школа
57%	43%

ЕГЭ (11 класс)

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Математика										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	3

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Русский язык										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
2	2	100,0	0	0	0	0	2	100	0	0	5

Кол-во выпускников	Экзамен										Средний балл по 5 - балльной шкале
	Биология										
	Сдавали		Получили								
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	

Все учащиеся, допущенные к ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании.

Все учащиеся, получившие среднее общее образование, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования. (2/100%)

5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

По образованию:

Учебный год	высшее	среднее профессиональное	неполное высшее
2015-2016	14 (93%)	1 (7%)	1 (7%)

По педагогическому стажу:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
3 (20%)	2 (13%)	3 (20%)	7 (47%)

По возрасту:

До 25 лет	От 25 до 35	От 35 до 45	Свыше 45
0%	5 (36%)	3(21%)	6 (43%)

По категориям:

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Аттестация в 2016-2017 учебном году на I категорию
0	6	8	1	7

Анализ движения кадров:

Учебный год	Переезд в другой населённый пункт	Переход в др. ОУ данного населённого пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2015-2016	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин. Вся литература соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Фонд школьной библиотеки	8099экз.
Фонд учебной литературы	1708экз.
Количество учебников	551экз.
Фонд медиатеки	20 кз.

7. Материально-техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Каждое лето организовывается косметический ремонт здания школы.

В школе имеется 13 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека, столовая.

Учащиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Школьная библиотека обладает общим фондом 11 118 экз. единиц хранения.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся согласно таблице И. Г. Сивкова.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы. : 10 интерактивных досок, 64 компьютера, 11 принтеров, 2 сканера, 4 МФУ, 18 мультимедийных проекторов, 5 веб-камер, 2 цифровых фотоаппарата, 2 мобильных класса. Для оптимального использования компьютеров в школе существует медиатека. В учебно-воспитательном процессе используются 2 телевизора, видеомагнитофон. Регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Идет планомерная смена школьной мебели в кабинетах и других помещениях школы. В школьной столовой одновременно могут принимать пищу 25 учащихся.

На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школьный спортивный зал пополняется спортивным оборудованием, что позволяет делать уроки физической культуры более эффективными.

На основании вышеперечисленного можно говорить о том, что в ОУ:

- созданы условия для реализации конституционного права граждан РФ на получение общего образования, его обязательности и доступности;
- созданы условия для развития ключевых компетенций и формирования способности к осознанному выбору;
- созданы условия для сохранения и развития всех форм здоровья для участников образовательного процесса.

**Показатели деятельности муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек /0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человека / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека /92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/31 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/27%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/4 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	14 человек/93%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/13%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	2 человека/13%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	305 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27

Директор:

В.В.Исаева

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://86schhmr-troica.edusite.ru/>