

Согласовано на заседании педагогического совета
от 10.04.2023 г. протокол № 7

Приказ №051-О от «10» апреля 2023 года
И.о. директора
МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»
_____ Ракитина Т.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица»
по итогам 2022 года

2023 г

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.....	4
1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
1.2. Лицензионные сведения	4
1.3. Система управления.....	4
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП.....	7
1.6. Особенности организации образовательного процесса	7
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	8
2.1. Кадровое обеспечение	8
2.2. Соотношение «работник – ставка»	8
2.3. Школьное методическое объединение	9
2.4. Наставничество	11
2.5. Квалификации управленческих и педагогических работников	12
2.6. Профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников	12
2.7. Повышение квалификации педагогических работников.....	15
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	24
3.1 Психолого-педагогическая служба школы	24
3.2 Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:.....	25
3.3. Конкретные виды работ по содействию реализации ООП.....	25
Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП.....	26
4.1. Материально-технические условия	26
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.....	29
4.4. Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества.....	30
4.5. Выходные данные Паспорта безопасности.....	31
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	32
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	32
5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	33
5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	34
5.4. Цифровая образовательная среда.....	35
Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	36
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.....	36
6.2. Результаты внеурочной деятельности	51
6.3. Личностное развитие обучающихся	51
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	63
6.5. Информация о востребованности выпускников.....	65

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	65
7.1. Локальные нормы	65
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО.....	66
7.3. Индекс оборота данных ВСОКО.....	67
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	70

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» (сокращенно МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»)

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района

Юридический адрес: г. Ханты-Мансийск ул. Гагарина, 214 Телефон: 8 (3467) 35-28-00
Факс: 8 (3467) 35-28-09 E-mail: adm@hmrn.ru Сайт: <http://www.hmrn.ru/>.

Контактная информация:

Юридический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная,4-А.

Фактический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная,4-А

Электронная почта (E-mail): soh-trc@hmrn.ru, troica-school@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: Troica86.gosuslugi.ru

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 86Л01 №0001056, дата выдачи: 30 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензируемый вид деятельности: МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 №0000209, регистрационный номер 950 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры 06 марта 2015г., действительно по 05 марта 2027г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

1.3. Система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет исполняющий обязанности директора школы Ракитина Татьяна Владимировна в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» (утверждён Распоряжением Администрации Ханты-Мансийского района от 21.02.2017 №191-р), и иными локальными актами, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Структура управления школой-вертикальная. Выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- представительный орган работников школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками;

- совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса;

- родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методическое объединение - руководитель Наумова Л.В.;

- психологическая служба и служба медиации (примирения), которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям (законным представителям);

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» в сети Интернет по адресу: Troica86.gosuslugi.ru

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027

года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, ОДНКНР, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –универсальный профиль (данный профиль открыт на основании заявления выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам не реализуются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, ОДНКНР, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд, обществознание.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) – профильный труд.

1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП

ФИП, РИП на базе МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» -нет.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

В 2022 году в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» сформировано 11 классов.

Обучение проводится в одну смену.

С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

В школе реализуется очная форма обучения.

Начало учебного года: 01.09.2021 года

Окончание учебного года-30.05.2022 года

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	30 октября 2021 – 07 ноября 2021	9
Зимние	1-11	29 декабря 2021 – 09 января 2022	12
Весенние	1-11	19 марта 2022 – 27 марта 2022	9
Дополнительные	1	19 февраля 2022 – 27 марта 2022	7

каникулы		
Итого за учебный год	1	30
	2 –11	37

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11-й классы - 34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.

Начало занятий: 08:30.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и занятиями, в рамках внеурочной деятельности, 45-120 мин.

На уровне среднего общего образования программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам не реализуются.

Сетевой формы реализации ООП –нет.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2021-2022 учебного году применялась на период карантинных мероприятий в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица».

На уровне НОО, в основном, использовались интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», «Якласс», полностью соответствующие ФГОС, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс, а также ГИС «Образование Югры».

На уровне ООО и СОО основными электронными ресурсами стали: «Учи.ру», «Якласс», «Российская электронная школа» (РЭШ), ГИС «Образование Югры», ZOOM.

Координируют процесс заместители директора по учебной и воспитательной работе.

С обучающимися и родителями (законными представителями) налажена обратная связь посредством корпоративной электронной почты, через ЦОП ХМАО-Югры (электронный дневник), при этом сохраняется вся историю коммуникации, вопросов-ответов.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	12
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	12
Совместители	Человек	-
Административных работников	Человек	3
Из них:		
Директор (1 ставка)	Человек	1
Зам.директора по учебной работе (0,5 ставки)	Человек	1
Зам.директора по воспитательной работе (0,5 ставки)	Человек	1
Учителей всего (совместно с администрацией)	Человек	12
Из них:		
Педагог-психолог (0,5 ставки)	Человек	1
Логопед (0,5 ставки)	Человек	1
Тьютор (0,25 ставки)	Человек	1
Методист (0,25 ставки)	Человек	1

2.2. Соотношение «работник – ставка»

ФИО	Предмет	Ставка
-----	---------	--------

Курманов Руслан Ибрагимович	учитель математики и технологии	0,56
Курманова Фирюза Раифовна	учитель русского языка и литературы	1,11
Южакова Наталья Григорьевна	учитель начальных классов	1,61
Микрун Елена Викторовна	учитель начальных классов и русского языка	1,94
Ершова Юлия Александровна	учитель английского языка и истории	1,78
Ракитина Татьяна Владимировна	учитель английского и немецкого языка, обществознания	1,72
Курилова Ирина Юрьевна	учитель русского языка и литературы	1,94
Наумова Людмила Вячеславовна	учитель химии, биологии и географии	1,94
Поникаровских Светлана Александровна	учитель математики, информатики и музыки	1,61
Унутова Ырыс Ильинична	учитель математики и физики	1,94
Хомякова Екатерина Владимировна	учитель технологии и ИЗО	1,61
Горначек Максим Сергеевич	учитель физкультуры и ОБЖ	1,50

Незакрытые вакансии отсутствуют.

2.3. Школьное методическое объединение

На основании положения МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г.Подпругина с.Троица» принятого на педагогическом совете от 29.08.2019 №1 и утвержденного приказом №168-О от 29.08.2019г. действуют школьное МО в состав, которого входят 10 учителей, деления на МО по предметам в школе не предусмотрено из – за малые количества педагогических работников в школе. МО работает по линейно- функциональному принципу. ШМО учителей предметников подчинено педагогическому совету, руководителю общеобразовательного учреждения.

Методическая тема школы

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения в сельской школе».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ «ХМР СОШ им.В.Г.Подпругина.с.Троица» в 2022 году продолжил работать над методической темой школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», тема работы методического объединения на учебный год. «Новые формы контроля УУД в рамках ВСОКО», что соответствует требованиям к образованию в современных условиях и способствует независимой оценке повышения качества образования, а также улучшению результатов обучения »

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС-2021, при проведении учебных занятий и во внеурочной работе активизировать использование инновационных методик обучения, направленных на формирование положительной мотивации обучающихся и организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, разработать новые формы контроля УУД в рамках ВСОКО.

Задачи методической работы:

- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
- совершенствовать профессиональную компетентность учителей через реализацию плана мероприятий МО, участие в работе РМО

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС через участие в семинарах, вебинарах, курсовой переподготовке;
- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов , участие в ВПР и РДР.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- единое методическое объединение учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений;
- разработка индивидуальных планов для преодоления пробелов знаний с учащимися группы риска
- предметные олимпиады;
- предметные декады
- единые уроки
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- изучение методических новинок в системе образования.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие предметные недели

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Английский язык	Октябрь	Ершова Ю.А. Ракитина Т.В.
2	Технология ТПК	Ноябрь	Хомякова Е.В.
3	Химия Биология Физика	Декабрь	Наумова Л.В. Курманов Р.И.
4	Математика Информатика	Январь	Поникаровских С.А. Унутова Ы.И. Южакова Н.Г.
5	ОБЖ Физическая культура	Февраль	Горначек М.С..
6	Русский язык Литература	Март	Курилова И.Ю. Микрун Е.В.
7	ИЗО Музыка ОДКНЭР	Апрель	Хомякова Е.В. Поникаровских С.А.
8	История Общество География	Май	Ершова Ю.А. Ракитина Т.В. Наумова Л.В.

В 2022 учителями школы осуществлялось взаимопосещение уроков.

Основные цели посещения: прохождение адаптационного периода обучающимися 5,10 классов, формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, использование средств ИКТ, организация работы с отстающими обучающимися, развитие функциональной грамотности. Посещение уроков в 9 ,11 классах приводилось с целью качества подготовки, учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Ведется подготовка обучающихся к ВПР на консультациях и индивидуальных занятиях.

2.4. Наставничество

На основании 1п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, было разработано положение о системе

наставничества педагогических работников в МКОУ «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица».

Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации утверждено приказом №203/1-О от 25.08.2020 и приказом № 84-Л от 16.09.2021 (Учитель-тьютор- ученик). В 2021-2022 учебном году были образованы пары Наумова Л.В.- Горначек М.С, Курманов Р.И.- Унутова Ы.И. С сентября 2022-Поникаровских С.А. (учитель - вновь прибывший учитель).

В школе создана база наставников. Наставниками являются Поникаровских С.А., Ракитина Т.В., Микрун Е.В. В школе существует две формы наставничества учитель-учитель и учитель ученик.

Горначек М.С. имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 4 года. Наставник лишь иногда направляет работу молодого специалиста советом, рекомендацией, пожеланием, организует совместные мероприятия, так как учитель методически «подкован» и теоретически грамотен.

Унутова Ы.И. без категории, стаж работы 4 года, нуждается в методической помощи наставника.

По стажу наставляемые учителя Горначек М.С., Унутова Ы.И. молодыми специалистами не являются, но относятся к категории молодых по возрасту (не более 35 лет).

Кроме того, в школе имеется пара наставничества «учитель-ученик» Ракитина Т.В. – ученица 8 класса, требующая постоянного внимания, контроля со стороны учителя, классного руководителя, остальных участников образовательного процесса, законных представителей.

2.5. Квалификации управленческих и педагогических работников

Характеристика педагогических кадров.

	2021-2022	2022-2023
Общее количество педагогов	12	1
Количество молодых специалистов до 35 лет	2	2
Средний возраст	44	43
Средний стаж педагогической работы	18	19
По образованию	Высшее -10, профессиональное-2	Высшее -10
По квалификационным категориям	Высшая-3, первая-6, соответствие -1	Высшая -6, первая-3, без категории-1

2.6. Профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников

Традиционными формами методической работы в школе стало проведение открытых уроков и мастер классов.

1. Южакова Н.Г. провела открытый урок - «Будущее России»
2. Мастер класс провела Унутова Ы.И. Изготовление символа «Ромашки России»
3. Мастер класс. Учитель по технологии Хомякова Е.В.
-Изготовление подарка для акции «Спасибо доктор»
-Изготовление пасхальных подарков
- Изготовление куклы Берегини

Педагоги участвовали в мероприятиях и проведении единых уроков.

1. Дни финансовой грамотности в учебных заведениях (финансовая независимость; финансовая безопасность; финансовая грамотность)
2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
3. Цифровой диктант.
4. «Всероссийский географический диктант» (координатор Наумова Л.В.)

5. Правовой диктант. (Координатор Ракитина Т.В.)
6. Всероссийский урок «Эколята-дружные ребята»
7. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (Поникаровских С.А. и классные руководители)
8. Урок Цифры «Нейронные сети» (Микрун Е.В., Южакова Н.Г., Наумова Л.В., Унутова Ы.И.)
9. Единый урок «Чернобыль – наша боль и память».
10. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества «В жизни всегда есть место подвигу», «Урок мужества» представителей Совета ветеранов г. Ханты- Мансийска на тему «Роль педагога в годы Великой Отечественной войны» (Горначек М.С.)
11. Тематические уроки истории «Крым. Из глубины седых веков» 8-11 классы
12. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
13. Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой» (Ракитина Т.В.)
14. Флешмоб «Мы – дети России»
15. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру.

Начальные классы.

16. Всероссийская познавательная викторина «Русская культура и традиции»
17. Блиц-олимпиада "Я Россией своей горжусь!"
18. Всероссийская викторина «Мама-солнышко моё». (Педагогика XXI век)
19. Основной тур олимпиады по математике, русскому языку для 1–4 классов на портале Учи.ру.
20. Международные олимпиады Якласс: Русский язык, Финансовая грамотность
21. Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 4-го класса (Учи.ру)
22. Олимпиада «Разговоры о важном»
23. Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»
24. Проект «Будущий профессионал»

Были координаторами конкурсов и олимпиад для учащихся школы

1. Всероссийская олимпиада школьников вышли на региональный уровень Суворова Елена по русскому языку (Курилова И.Ю.), Берсенев Егор по физкультуре (Горначек М.С.), Плужник Татьяна (английский язык)
2. Конкурс «Живая классика» (Микрун Е.В., Курилова И.Ю.)
3. Конкурс «Старт» (Наумова Л.В.)
4. Всероссийский конкурс «Родина». Название работы: Спасибо деду за победу! Номинация «Памяти неизвестного солдата посвящается» (Координатор Хомякова Е.В.)
6. Конкурс рисунков «Расту в Югре» (Координатор Хомякова Е.В.)
8. Конкурс рисунков «Экологические листовки». (Координатор Хомякова Е.В.)
9. Всероссийский конкурс сочинений (Микрун Е.В., Курилова И.Ю.)
10. Олимпиада «Разговоры о важном» (Ракитина Т.В., Наумова Л.В., Микрун Е.В.)
11. Письмо солдату (Микрун Е.В., Курилова И.Ю.)
12. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Курилова И.Ю.)
13. Международный конкурс «Лига эрудитов» (Наумова Л.В.)
14. Кейс-олимпиады "Soft и Hardskills педагогов при сопровождении интеллектуально одарённых детей"(Ракитина Т.В.)
15. Участники районной научно - практической конференции «Шаг в будущее» Пайвина Ульяна, ученица 8 класса (3 место) -руководитель Горначек М.С., Суворова Елена, ученица 10 класса (сертификат) - руководитель Наумова Л.В.
16. Участие в проекте «Фьюче-биотех» г. Сургут Пайвина Ульяна.
17. Международная игра конкурс по информатике «Инфознайка» (Поникаровских С.А.)
18. Юнармия (Горначек М.С.)
19. Социальный проект «Как школьное самоуправление помогает школьникам в

саморазвитие» (Хомякова Е.В. Пайвина У.)

20. Акция «Международный день родного языка» (Южакова Н.Г., Курилова И.Ю.)

Учителями были подготовлены с последующим обсуждением на МО школы выступления по темам:

- Поникаровских С.А., Ракитина Т.В. «Подготовка к году педагога и наставника»

- Поникаровских С.А., итоги ВПР за 2021-2022 учебный год

- Наумова Л.В. «ФГОС СОО -2023».

- Наумова Л.В. «Развитие пространственного мышления на уроках географии»

Участие в работе ТМО на базе МБОУ ХМР СОШ п. Луговской 2021-2022 учебном году «Организация урока и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения в классном коллективе детей с ОВЗ по различным образовательным программам». Докладчик-Наумова Л.В.; Поникаровских С.А., слушатели-Микрун Е.В.

Учителями были подготовлены с последующим обсуждением на РМО

Курилова И.Ю. «Развитие читательской грамотности у обучающихся с низкими результатами обучения»

Хомякова Е.В. выступление по теме «Организация и методика подготовки к олимпиадам по технологии», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Наумова Л.В. выступление по теме «Анализ результатов ВПР по химии за 2021-2022 учебный год», «Развитие функциональной грамотности по биологии в 6 классе»

Проведены открытые уроки, мероприятия, марафоны.

1. Открытый урок русского языка в 7 классе. Учитель Курилова И.Ю. «Степени сравнения наречий»

2. Открытый урок алгебры в 9 классе. Учитель Поникаровских С.А. «Работа с графиками»

3. Открытый урок геометрии в 9 классе. Учитель Поникаровских С.А. «Площадь трапеции»

4. Открытое мероприятие «Спортивная география». Учитель Наумова Л.В., Горначек М.С.

5. Экологический марафон с участием смешанных, разновозрастных команд.

6. Марафон «Мы против наркотиков»

Согласно приказу №284-0 от 30.08.2021г создана рабочая группа, положение о рабочей группе по введению в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г.Подпругина с. Троица» федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287, так же ФГОС СОО-2023. На заседаниях рабочей группы был составлен и утвержден план введения ФГОС–2021, согласно которому группа учителей проводит работы. Ведется работа над внедрением ФГОС СОО с сентября 2023 года. Составлена Дорожная карта по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ с сентября 2023года.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие предметные недели

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Английский язык	Октябрь	Ершова Ю.А. Ракитина Т.В.
2	Технология, ТПК	Ноябрь	Хомякова Е.В.
3	Химия, Биология, Физика	Декабрь	Наумова Л.В., Курманов Р.И.
4	Математика, Информатика	Январь	Поникаровских С.А. Унутова Ы.И. Южакова Н.Г.
5	Физическая культура, ОБЖ	Февраль	Горначек М.С
6.	Русский язык, Литература	Март	Курилова И.Ю. Микрун Е.В.
7.	ИЗО, Музыка, ОДКНЭР	Апрель	Хомякова Е.В.

			Поникаровских С.А.
8.	История,Общество, География	Май	Ершова Ю.А. Ракитина Т.В. Наумова Л.В.

2.7. Повышение квалификации педагогических работников

В МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина.Троица» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары, онлайн- конференции и вебинары различного уровня.

Всего педагогических работников: 10 человек, из них прошли курсы: семинары, вебинары, НПК, конференции- 10 чел. (100%)

ПП: 2 чел. (20%), КПК -10чел(100%), вебинары -4ч(40%), методические совещания - 10(100%)

Ф.И.О. / Должность	Тема курсов ПК, семинаров, конференций	Дата	Учреждение проводящее курсовые мероприятия
Ракитина Татьяна Владимировна	Вебинар «Стресс менеджмент в педагогической деятельности»	18.01.2022	ООО «Директ–Медиа» г.Москва
Учитель английского языка и обществознания	Вебинар «Как УМК «English» готовит семиклассников к ВПР (на примере линии УМК «Английский язык» для 2-11 классов (Кузовлев В.П. и др.)»	16.02.2022	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва
	Онлайн-конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ. Управленческий аспект»	17.02.2022	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва
	КПК Школа современного учителя. Читательская грамотность	01.03.- 14.04.2022	Цифровая экосистема ДПО г. Москва
	Семинар « комплексная социально-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных, острых кризисных ситуациях»	02- 04.03.2022	АУ ИРО г. Ханты -Мансийск
	КПК « Организация работы поновымФГОС: документ ы,ОПП,кадровые и	01.07- 31.07.2022	Академия образования «Актион». г. Москва

	материально-технические аспекты»		
	КПК «Организация системы инклюзивного образования в школе»	15.09-14.11.2022	Академия образования «Аktion». г. Москва Ресурсы
	КПК « Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления образовательной организацией: принципы, компетенции, технологии, при организации образовательной деятельности и воспитания детей и молодежи»	23.09.-18.11.2022	ООО «Открытая школа» г. Ханты- Мансийск
	КПК « Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	01.10-31.12.2022	Академия образования «Аktion». г. Москва Ресурсы
	КПК «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»	01.12-12.12.2022	АНО ДПО ИРО г. Ханты-Мансийск
Горначек Максим Сергеевич Учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ	КПК « Особое значение работы педагогов с родителями и участие в мероприятиях Минпросвещения РФ. Z-Своих не бросаем»	20.-27.04.2022	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа. «Педагогический Университет РФ» г.Брянск
Поникаровских Светлана Александровна Учитель информатики и математики, зам.директора по УР	КПК « Управление образовательной организацией»	01.02.-31.03.2022	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	КПК «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для	02.02.2022	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа. «Педагогический Университет РФ» г.Брянск

	обучения, воспитания и личностного развития учащихся»		
	Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	18.02.2022	АУ ИРО г. Ханты -Мансийск
	Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	25.02.2022	АУ ИРО г. Ханты -Мансийск
	КПК «Современный урок открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС -21в системе общего образования»	11.- 25.03.2022	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа. « Университет Педагогических Инноваций РФ» г.Брянск
	Онлайн – семинар «Управление качеством образования в образовательной организации анализ, планирование, контроль»	16.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
	Вебинар « Ребенок имир природы поддержка любознательности и формирование функциональной грамотности»	17.03.2022	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва
	Онлайн – семинар « Технологический прогресс и его влияние на образовательную организацию»	17.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
	Вебинар « Приемная кампания -2022 как зачислять детей в школу и ДОУ по новым правилам	18.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
	Вебинар « Как разработать и использовать презентацию, которая	23.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва

	заинтересует учеников».		
	Вебинар « Как разработать ООП по новым ФГОС НОО и ООО	24.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акция». г. Москва
	Вебинар «Методика обучения решению задач на проценты»	22.03.2022	ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва
	Вебинар « Новые ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности школьников»	24.03.2022	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва
	Вебинар « Помогаем ребенку с домашними заданиями»	25.03.2022	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва
	КПК « Особое значение работы педагогов с родителями и участие в мероприятиях Минпросвещения РФ. Z-Своих не бросаем»	11.- 18.04.2022	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа. «Педагогический Университет РФ» г.Брянск
	ПП « Менеджмент в общем образовании»	01.04.- 01.07.2022	Академия Ресурсы образования «Акция». г. Москва
	КПК « Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ»	01.04- 31.05.2022	Академия Ресурсы образования «Акция». г. Москва
	КПК « Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	01.04- 30.05.2022	Академия Ресурсы образования «Акция». г. Москва
	КПК « Профессиональная компетентность учителя математики ФГОС, современное оценивание и гибкие навыки»	01.04- 30.05.2022	Академия Ресурсы образования «Акция». г. Москва
	КПК « Профессиональная	01.04- 30.05.2022	Академия Ресурсы образования

	компетентность учителя ФГОС, современное оценивание и гибкие навыки»		«Актион». г. Москва
	КПК «Профессиональная компетентность учителя музыки ФГОС, современное оценивание и гибкие навыки»	01.04.- 30.05.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	КПК «Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ »	01.04.- 31.05.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	КПК «Профессиональная компетентность учителя истории ФГОС, современное оценивание и гибкие навыки»	15.04- 14.08.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	Вебинар «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтоб оно помогало в работе весь год»	15.05.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	Вебинар «Как научить агрессивных дошкольников контролировать свое поведение»	15.05.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	КПК «Новый ФГОС ООО рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	15.05- 14.07.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	КПК «Новый ФГОС НОО рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	15.05- 14.07.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	КПК «Инклюзивное образование в основной и средней школе»	01.04.- 31.05.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
Ершова Юлия Александровна Учитель английского	КПК «Профессиональная компетентность учителя ФГОС: обязательные документы, современное	01.10.- 31.12.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва

языка, истории	оценивание и гибкие навыки»		
	КПК «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»	01.12-12.12.2022	АНО ДПО ИРО г. Ханты-Мансийск
Наумова Людмила Вячеславовна Учитель химия, биология, география	КПК «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	31.01.2022	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» г.Брянск
	Вебинар « Спецпроект вебинар для учителей 8и 9 классов»	09.03.2022	«Фоксфорд» г. Москва
	Вебинар « Спецпроект вебинар для учителей 10и 11 классов»	10.03.2022	«Фоксфорд» г. Москва
	Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	11.03.2022	АУ ИРО г. Ханты -Мансийск
	КПК «Современный урок открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС -21в системе общего образования»	28.03.-10.04.22	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа. « Университет Педагогических Инноваций РФ» г.Брянск
	КПК « Профессиональная компетентность учителя биологии ФГОС, современное оценивание и гибкие навыки»	01.05.-31.08.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	КПК « Профессиональная компетентность учителя географии ФГОС, современное оценивание и гибкие навыки»	01.05.-31.08.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва

	КПК «Технология проведения комплексного профориентационного тренинга « Дизайн профессий будущего для школьников»	15.09-30.09.2022	СурГУ г. Сургут
	КПК « Проектная деятельность в области генетики и биомедицины»	20.09-10.10.2022	БУВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут
	КПК «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация в современных условиях общеобразовательной организации на основе программы «Социокультурные истоки»	31.10-7.11.2022	ИРО г. Ханты- Мансийск
	КПК «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	14.11.-26.11.2022	АНО ДПО ИРО г. Ханты-Мансийск
Микрун Елена Викторовна Учитель начальных классов	Вебинар «Функциональная грамотность учеников: как сформировать и оценить»	19.01.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
	КПК «Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя»	01.02-31.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
	Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	11.03.2022	АУ ИРО г. Ханты -Мансийск
	КПК «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения и воспитания и	09.-23.04.2022	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа. « Университет Педагогических Инноваций РФ» г.Брянск

	личностного развития учащихся».		
	КПК «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика	14.11.- 26.11.2022	АНО ДПО ИРО г. Ханты-Мансийск
	КПК «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	31.10- 21.11.2022	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования.
	Вебинар «Комплексная система учета и отчетности школьного питания. Региональное решение вопроса»	06.12 2022	АНО «Институт отраслевого питания» на базе Российского института социального питания ФГБОУ ВО «МГУПП - Российский биотехнологический университет г.Москва
	КПК «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних; принципы, направления, формы воспитательной деятельности "»	10.12.- 20.12.2022	АНО ДПО ИРО г. Ханты-Мансийск
Курилова Ирина Юрьевна Учитель русского языка и литературы	КПК «Профессиональная компетентность учителя русского и литературы ФГОС, современное оценивание и гибкие навыки»	01.05.- 31.08.2022	Академия Ресурсы образования «Актион». г. Москва
	КПК «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС»	01.12- 12.12.2022	АНО ДПО ИРО г. Ханты-Мансийск
Южакова Наталья Григорьевна Учитель начальных классов, логопед	КПК «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы	13.02.2022	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа. «Педагогический Университет РФ» г.Брянск

	Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»		
	КПК «Современный урок открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС -21 в системе общего образования»	28.03.- 10.04.22	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа. « Университет Педагогических Инноваций РФ» г.Брянск
	КПК «Организация системы инклюзивного образования в школе»	14.09- 04.11.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
Унутова Брыс Ильинична Учитель физики, математики	ПК «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	17.04.2022	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г. Новосибирск
	КПК Школа современного учителя. Математическая грамотность	01.03.- 14.04.2022	Цифровая экосистема ДПО г. Москва
	КПК « Организация системы инклюзивного образования в школе»	01.02- 31.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
	КПК « Организация дистанционного и смешанного обучения в школе»	01.02- 31.03.2022	Академия Ресурсы образования «Акцион». г. Москва
Хомякова Екатерина Владимировна Учитель ИЗО и технологии, библиотекарь, педагог-психолог	КПК « Содержательный аспект методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	21.02- 23.03.2022	ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва
	КПК « Профилактика наркомании среди несовершеннолетних; принципы, направления, формы воспитательной деятельности "	10.12.- 20.12.2022	АНО ДПО ИРО г. Ханты-Мансийск

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьного МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС и современным реалиям, а также

внедрению ФГОС-3 поколения. Учителя школы активно участвуют в заседаниях РМО по секциям и представляют свой опыт работы.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании. Пополняется портфолио обучающихся в электронном журнале. Педагоги работают над формированием функциональной грамотности обучающихся.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Учителя по мере сил и возможностей участвуют в конкурсах и олимпиадах со своими учениками. Еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном»

Учитель ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, актированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет. В 2022 году прошли аттестацию на высшую категорию 50% педагогов школы. Всего имеют высшую категорию 60 % учителей, первую 30%, 10% не имеют категории, но заявили о своем желании аттестоваться.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Плюсы.

1. Педагоги продолжают изучать и использовать разнообразные онлайн образовательных платформ для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.

2. Уделяется больше внимания развитию функциональной грамотности у обучающихся.

3. Ответственное отношение учителей школы к проведению ВПР и анализу полученных результатов.

4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов.

5. Обучающиеся подтверждают свои знания на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

6. Ведется мониторинг наличия УМК для работы по ФГОС.

7. Получили благодарности от ФГБУ "ФИОКО" выражает за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта 80 % учителей школы.

Минусы.

1. Недостаточное освоение платформы «Сферум» и ее возможностей.

2. Избыточное количество разных курсов повышения квалификации.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.1 Психолого-педагогическая служба школы

В 2019 году на основании Ферального Закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» было разработано положение «О психолого – педагогическом консилиуме МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» приказ №291 – О от 06.12.2019 г.

Специального психологического оборудование и помещения для индивидуальной консультации с обучающимися и родителями нет. Единый телефон доверия размещени на школьных информационных стендах. Каждое полугодие классные руководители проводят классные часы на которых освяжают телефон службы поддержки и в случай его применения.

Работа педагога – психолога в 2022 учебном году выполнялась согласно Плана работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год. Цель работы: создание социально – психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

- участие в реализации программы развития, в системе мониторинга МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица».
- изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5,10 класса.
- применение информационных технологий в аналитической деятельности.
- содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении, общении;

3.2 Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- организационная
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
- консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- анкетирование с целью выявления: отношения родителей к ГИА, ЕГЭ.
- оформление стенда «как помочь детям сдать экзамены»
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3. Конкретные виды работ по содействию реализации ООП

В рамках групповой индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: - исследование уровня тревожности учащихся 1-10 классов. Период перевередения 13.09-17.09.2022 г., участвовало 32 человека.

- Изучение мотивации учащихся 1,5, 9,11 классов. Период проведения 14.04.2022 г.-19.04.2022г., участвовало 15 человек.
- Изучение уровня тревожности учащихся 1,5,9,11 классов. Период проведения 14.03.2022 г.- 18.03.2022 г., участвовало 21 человек.

- Профориентационная диагностика 9, 11классы. Период проведения: 06.12.2022 г.-13.12.2022 г., участвовало 10 человек.
- Профориентационная диагностика 8 класса. Период проведения: 06.12.2022г.-09.12.2022 г., участвовало 10 человек.
- Мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся, участвовало 42 человека.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП

4.1. Материально-технические условия

Здание МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина с.Троица» благоустроенное, имеется центральное водоснабжение и теплоснабжение, система водоочистных сооружений, электроснабжение. Год ввода в эксплуатацию – 1997 год. Капитальных ремонтов в 2022 году не было. Техническое состояние – удовлетворительное.

В МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина с.Троица» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 14 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН и имеют необходимый уровень оснащения для успешной реализации ФГОС НОО, ООО И СОО, планы работы и планы развития.

Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса:

1. Оснащенность кабинетов, лабораторий:

№ п/п	Наименование кабинетов, мастерских, лабораторий	Фактически	Оснащенность в %	Наличие АРМ доля в %	Наличие АРМ ученика доля в %
1.	Кабинет русского языка и литературы	1	100	100	100
2.	Кабинет математики, физики	1	100	100	100
3.	Лаборатория кабинета физики	1	100	100	100
4.	Кабинет истории	1	100	100	100
5.	Кабинет, химии, биологии и географии	1	100	100	100
6.	Лаборатория кабинета биологии и химии	1	100	100	100
7.	Кабинет математики, информатики, музыки	1	100	100	100

8.	Кабинет иностранного языка и обществознания	1	100	100	100
9.	Кабинет технологии, ИЗО	1	100	100	100
10.	Кабинет начальных классов	2	100	100	100
11.	Кабинет логопеда и психолога	1	50	100	100
12.	Кабинет ОБЖ	1	70	100	100
13.	Физкультурный зал	1	100	100	100
14.	Библиотека	1	100	100	100
15.	Актальный зал	0	-		
16.	Медицинский кабинет (лицензированный)	0	-		
17.	Столовая (25 посадочных мест)	1	100		

2. Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование
1.	Кабинет технологии для мальчиков	33,9	100
2.	Кабинет технологии для девочек	33,6	100

3. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование учебных средств	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
4.	2	3	4
5.	Интерактивная доска	14	кабинет
6.	Магнитно – меловая доски	14	кабинет
7.	Телевизоры	1	кабинет
8.	Видеомагнитофоны/DVD - плееры	1	кабинет
9.	Документ-камера	1	кабинет
10.	Мультимедийные проекторы	14	кабинет
11.	Компьютер	72	кабинет
12.	Сканер	2	кабинет
13.	Принтеры лазерные ч/б	0	кабинет
14.	Принтеры цветные	0	кабинет
15.	МФУ (многофункциональное устройство)	9	кабинет
16.	Копировальные аппараты	1	кабинет
17.	Фотокамеры цифровые	1	кабинет
18.	Средства телекоммуникации	в наличии	имеется
19.	Сервер	1	имеется
20.	Источники бесперебойного питания	1	имеется

21.	Подключение к сети Интернет	в наличии	имеется
22.	Ноутбук	55	кабинет
23.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	5	кабинет

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося-1 ед.

Всем обучающимся (100%) МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	спорткомплекс	1
2	гимнастический мостик	1
3	канат для лазанья	1
4	гимнастический конь	1
5	гимнастический козёл	1
6	перекладина для подтягивания	1
7	канат для перетягивания	1
8	гимнастическая стенка	2
9	скамья гимнастическая	5
10	лыжи	42
11	тренажер гребля уличный	1
12	тренажер жим к груди уличный	1
13	тренажер жим от груди уличный	1
14	тренажер эллиптический уличный	1
15	тренажер жим на брусьях уличный	1
16	тренажер «максим»	1
17	тренажер тяга верхняя	1
18	электронный лазерный тир	1
19	теннисный стол	1

Расходы МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» на укрепление материально-технической базы в динамике за 2020,2021 и 2022 годы представлены в диаграмме.

За 2022 год основные средства были направлены на модернизацию кабинета химии, была закуплена лаборатория для проведения опытов рамках подготовки сдачи ОГЭ по химии. Для кабинета логопеда приобретены видеолекции и видеопособия, а так же дыхательные тренажеры, игровые наборы.

Для обеспечения учебно-методическим комплектом обучающихся и педагогов были закуплены учебники и пособия на сумму 153 567 руб. 15 коп. из средств окружного бюджета.

В 2022 году были выделены деньги на модернизацию системы водоочистных сооружений в размере 450 003,90 тыс. руб. в целях улучшения качества питьевой воды в школе.

В столовую для организации сбалансированного питания был закуплен пароконвектомат, кухонные ножи, холодильник на сумму 415 866 руб.72 коп.

В целях обеспечения пожарной безопасности здания школы были закуплены огнетушители углекислотные ОУ-3 ВСЕ на сумму 4 400-00 руб., информационный стенд по пожарной безопасности на сумму 7 597 руб. 64 коп.

В целях выполнения требований письма Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации ООП ООО МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» был закуплен флагшток, флаг Российской Федерации, флаг юнармейского движения на сумму 127 642 руб. 00 коп.



Подводя итоги финансовой стороны модернизации технического оснащения, наиболее логичным и экономически оправданным является развитие недостающей материально-технической базы школы с ориентации на профессиональную подготовку педагогических кадров. Создание высокого качества материальной базы позволило в большей степени развивать как физическую, так и художественно – эстетическое, патриотическое воспитание школьников. Поэтому особенно актуальными при построении механизма финансирования школы в 2023 году должно стать приоритетным направление – повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности Урочная деятельность обучающихся

Исходя из Программы развития УУД в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проектная деятельность формирует функциональную грамотность обучающихся.

В связи с переходом на ФГОС СОО в рамках учебного плана в 10 классе реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», в рамках которого обучающиеся самостоятельно разрабатывают и изготавливают продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, который обладает новизной, выполнен под контролем и при консультации учителя-наставника, куратора. Но деятельность в этом направлении начинается в начальной школе.

Для организации проектной деятельности в рамках уроков используется компьютерная и мультимедийная техника, Интернет, химическая лаборатория (на уроках химии).

В рамках проектной и исследовательской деятельности в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» ежегодно проходит школьная конференция «Шаг в

будущее». Победители школьного этапа принимают участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Анализируя проекты:

–по количеству участников проекта, приходим к выводу, что обучающиеся МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» предпочитают индивидуальные проекты;

–по доминирующему методу преобладают исследовательские проекты, практико-ориентированные, социальные и творческие проекты;

–по продолжительности были представлены проекты средней продолжительности-1-2 месяца, более 6 месяцев и 2 года.

–по предметной направленности обучающиеся выбирали естественно-научные, на защите также были представлены экскурсионные проекты: «История села» и «Ветераны села», «История педагога в жизни района» и т.д.

– обучающиеся начальных классов разрабатывают проекты в рамках предмета «Окружающий мир», «Технология», кружка «Финансовая грамота» во 2 классе и лаборатории «Юный химик» в 4 классе.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения. Накопив опыт использования данного метода, ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания в 9, 11 классах, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

4.4. Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества

Сегодняшние школьники растут и взрослеют в условиях нестабильности; иногда им трудно адаптироваться в современной обстановке. Преодолеть хотя бы часть проблем учащимся в силах помочь внеурочная деятельность.

Одна из главных задач воспитательной работы школы состоит в том, чтобы укоренить идеалы добра, чистоты, порядочности в душах детей.

Досуг ребёнка – это мост в большой мир, он обеспечивает дополнительное образование, развитие, самовоспитание. Суть досуга – поддержать ребёнка как человека и деятеля. Досуг для детей – всегда самореализация и самореабилитация. Это очень важные функции. Грамотно организованный досуг обучающихся – это школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности, а не только профилактики правонарушений. Досуг – это школа поддержки.

В нашей школе созданы условия, позволяющие, с одной стороны, удовлетворить потребности подростков в самовыражении, и с другой стороны – активизировать потенциальные возможности школьников по саморазвитию и самореализации.

В школе внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное

Для организации внеурочной деятельности нашей школы выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Виды занятий учащихся во внеурочной деятельности самые разнообразные: ребята участвуют в игре «Я-финансист», изготавливают макеты сооружений, проводятся мастер-классы по изготовлению различных сувениров, поделок, скворечников, принимают

участие в фотоконкурсах «Осенью мы...», в муниципальных и окружных конкурсах о системе налогообложения, избирательной системе, различных всероссийских конкурсах, в районных конкурсах чтецов, в благотворительных акциях «Доброе сердце», Акция «Красная гвоздика».

Особое место в воспитательной системе школы занимает школьное самоуправление. Школьное самоуправление - это союз тех, у кого есть дело по душе. Игра в детское государство имеет глубокий смысл, потому что дети в реальных ситуациях учатся не только жить в согласии и радости, но и получают первый опыт самоорганизации. Характерная особенность многих школьных дел – межвозрастное общение, когда старшие передают свой опыт и знания младшим, знакомят их с традициями школьного коллектива. Совет Старшекласников организует встречи 1 раз в месяц, где обсуждаются вопросы, связанные с планированием мероприятий на следующий месяц, решением организационных вопросов. Эти демократично выбранные органы самоуправления взаимодействуют с активами классов и принимают участие в управлении жизнью школы буквально на всех уровнях.

Организация досуга обучающихся – подготовка и проведение не только развлекательных мероприятий, но и организация общения, встреч с интересными людьми, совместное проведение времени с пользой для себя и окружающих. Согласно целям и задачам воспитательной программы нашей школы. В течение всех лет обучения учащиеся участвуют в традиционных мероприятиях, которые являются постоянными для каждого года обучения, активно участвуют в праздниках – «День Знаний», Новогодние спектакли, праздничные концерты «23 февраля», «8 Марта», «Зарница» в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах по различным тематикам.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения, действующие в школе, такие как юнармейский отряд «Воин», волонтерский отряд «Помощники», РДДМ. Руководители кружков, лабораторий, являясь классными руководителями, поддерживают партнерские отношения с семьей, совместно решают проблемы воспитания и развития личности, работая с психологами школы, выявляют интересы и потребности, трудности, проблемы, своевременно оказывает помощь и поддержку обучающимся. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечений, праздников, творческих отчетов) с различными формами образовательной деятельности позволяют решать проблему занятости детей.

Всего, в нашей школе, в 2022 году работало 10 кружков, 1 химическая лаборатория, заседания спор-клуба «Стимул» проводятся 1 раз в четверть. Во внеурочную деятельность вовлечено 100 % учащихся.

Во внеурочное время созданы условия для развития умственных и физических способностей, для развития талантов детей. Внеурочные занятия по шахматам способствуют развитию логического мышления, активизируют познавательные процессы и мыслительную деятельность.

Укреплению здоровья и привитию любви к физкультуре и спорту способствуют внеурочные занятия по баскетболу, волейболу, реализуется программа «Агент-01». Развитию пластики, грациозности способствуют занятия хореографического кружка под руководством Горначек В. С., педагога дополнительного образования.

4.5. Выходные данные Паспорта безопасности

Паспорт безопасности актуализирован в 2022 году на основании пункта 48 «в» постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Адрес сайта в сети Интернет: Troica86.gosuslugi.ru

Школьный сайт создан в феврале 2022 года. Наполнение ведение сайта производится на платформе Госвэб. Назначены ответственные за ведение сайта.

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54)

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2016 г. № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»

В соответствии с вышеуказанными документами, на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты и требования
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Стипендии и меры поддержки обучающихся
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Доступная среда
- Международное сотрудничество
- Организация питания в образовательной организации

Сведения, содержащиеся в Специальном разделе, обновляются на сайте в течение 10 рабочих дней после их изменений.

Наглядная информация о структуре официального сайта включает в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Большинство документов, опубликованных на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий

официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

При проведении самообследования осуществлен анализ содержания и структуры всех ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС.

Анализ ООП, сформированных на основе ФГОС, о соответствии/несоответствии ФГОС основан на учете следующих параметров:

Параметр 1: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС.

Параметр 2: соответствие учебных планов обязательным требованиям.

Параметр 3: соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям.

Параметр 4: организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Анализ по каждому параметру произведен отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС (параметр 1) отмечено:

- наличие в ООП НОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- выполнение требуемой пропорции: обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП;

- наличие в ООП трех разделов: целевого, содержательного и организационного;

- соблюдение требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые

результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП);

- соблюдение требований к содержательному разделу ООП (содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы);

- соблюдение требований к содержанию организационного раздела ООП (организационный раздел включает эффективны учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).

Перечисленные характеристики структуры ООП НОО по параметру 1, можно сделать вывод о соответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов (параметр 2) на предмет соответствия/несоответствия требованиям ФГОС установлено:

- наличие эффективных учебных планов по всем формам получения образования;

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям;

- наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям.

С учетом перечисленных характеристик учебного плана по параметру 2 можно сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Анализ программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) об их соответствии/несоответствии обязательным требованиям (параметр 3) показал:

- наличие программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие структуры программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 2) описание содержания учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием тем и кол-ва часов на их изучение;

Перечисленные характеристики рабочих программ, по параметру 3 позволяют сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям. **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на

ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5 классе, приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8-х классах. 1 класса в 2022-2023 учебном году – нет.

Школа разработала и приняла основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям (Приказ № 176-О от 31.05.2022г.)

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями. Комплектование учебного фонда

Показатели	2021г.	2022г.
Книжный фонд, экз.	7216	6858
Фонд учебников, включая учебно-методические пособия, экз.	5040	4682

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Выделенные средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или

учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Движение библиотечного фонда

Показатели	2021г.	2022г.
Поступление учебной литературы	1082	275
Поступление учебных пособий	0	0
Поступление художественной литературы	0	0
Списано учебной литературы	15	312

В таблице прослеживается положительная динамика обновления учебного фонда, в сравнении с показателями 2021 года чего нельзя сказать о художественной литературе. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	640
2.	Научно-популярная литература	50
3.	Справочно-библиографические издания	297
4.	Периодические издания	120

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента;

- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 1 ед.;

- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица), но необходимо пополнить фонд художественной литературы программными изданиями, патриотической литературы и литературой современных авторов.

5.4. Цифровая образовательная среда

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» было приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

- Источник бесперебойного питания, 1200 VA
- Копировальный аппарат Canon FC 128
- МФУ лазерное Canon i-SENSYS MF3010
- Ноутбук 15.6" (Ryzen3 5300U/4/256SSDWiFi/BT/Win10)
- Ноутбук 15.6" (Ryzen3 5300U/4/256SSDWiFi/BT/Win10)
- Принтер лазерный PANTUM P2516 (A4, 22 стр/мин, 32Mb, USB2.0)
- Принтер лазерный PANTUM P2516 (A4, 22 стр/мин, 32Mb, USB2.0)
- Сканер протяжной (ADF, дуплекс, 600x600 dpi, 40 стр/мин)
- Сканер протяжной (ADF, дуплекс, 600x600 dpi, 40 стр/мин)
- Управляемый POE коммутатор на 24 порта

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 50 Мб/с. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как ГИС «Образование Югры».

ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность государственного и муниципального управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- репетиторы и тренажёры.

Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с планом ВШК осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Дифференцированная, разноуровневая система позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы гимназии повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 4 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по математике приняло участие 3 учащихся из 3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	3	0	33,33	33,33	33,33

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 4 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по русскому языку приняло участие 3 учащихся из 3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	2	0	33,33	66,67	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Сводная таблица результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по окружающему миру приняло участие 3 учащихся из 3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	3	0	33,33	33,33	33,33
---	---	---	-------	-------	-------

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 5 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по математике приняло участие 6 учащихся из 6.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	6	0	16,67	66,67	16,67

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		100

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по русскому языку приняло участие 6 учащихся из 6.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	6	0	50	50	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Сводная таблица результатов ВПР по биологии в 5 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по биологии приняло участие 5 учащихся из 6 (1 уч-ся отсутствовал по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	5	0	20	80	0
---	---	---	----	----	---

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Сводная таблица результатов ВПР по истории в 5 классе за 2021-2022 учебный год
В ВПР по истории приняло участие 5 учащихся из 6 (1 уч-ся отсутствовал по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	5	0	0	100	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 6 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по математике приняло участие 3 учащихся из 3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	3	0	33,33	66,67	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 6 классе за 2020-2021 учебный год

В ВПР по русскому языку приняло участие 3 учащихся из 3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	3	0	33,33	66,67	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Сводная таблица результатов ВПР по биологии в 6 классе за 2021-2022 учебный год
В ВПР по биологии приняло участие 3 учащихся из 3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	2	0	0	100	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию в 6 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по обществознанию приняло участие 3 учащихся из 3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	3	0	33,33	0	66,67

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 7 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по математике принял участие 1 учащийся из 3 (2 уч-ся отсутствовали по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	1	0	100	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 7 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по русскому языку принял участие 1 учащийся из 3 (2 уч-ся отсутствовали по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	1	0	100	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Сводная таблица результатов ВПР по биологии в 7 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по биологии приняло участие 2 учащихся из 3. (1 уч-ся отсутствовал по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	2	0	100	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Сводная таблица результатов ВПР по истории в 7 классе за 2021-2022 учебный год
В ВПР по истории принял участие 1 учащийся из 3 (2 уч-ся отсутствовали по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	1	0	100	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Сводная таблица результатов ВПР по английскому языку в 7 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по истории принял участие 1 учащийся из 3 (2 уч-ся отсутствовали по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	1	0	100	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку в 8 классе за 2020-2021 учебный год

В ВПР по русскому языку приняло участие 2 учащихся из 2.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	2	0	100	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 8 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по математике приняло участие 2 учащихся из 2.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	2	0	50	50	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию в 8 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по обществознанию принял участие 1 учащийся из 2 (1 уч-ся отсутствовал по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	1	0	0	100	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Сводная таблица результатов ВПР по биологии в 8 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по биологии принял участие 1 учащийся из 2 (1 уч-ся отсутствовал по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	1	0	0	20	0
---	---	---	---	----	---

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

11 класс

Сводная таблица результатов ВПР по физике в 11 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по физике приняло участие 4 учащихся из 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	4	0	50	25	25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Сводная таблица результатов ВПР по химии в 11 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по химии приняло участие 4 учащихся из 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	4	0	75	0	25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Сводная таблица результатов ВПР по биологии в 11 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по биологии принял участие 4 учащихся из 2 (1 уч-ся отсутствовал по болезни).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	4	0	75	0	25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Сводная таблица результатов ВПР по истории в 11 классе за 2021-2022 учебный год
В ВПР по истории приняли участие 4 учащихся из 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	4	0	25	50	25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Сводная таблица результатов ВПР по географии в 11 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по географии приняли участие 4 учащихся из 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	4	0	50	25	25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Сводная таблица результатов ВПР по английскому языку в 11 классе за 2021-2022 учебный год

В ВПР по английскому языку приняли участие 4 учащихся из 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	4	0	50	25	25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Процент выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность в 2022 году.

1. Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-	% выполнения
Математика	5 (по программе 4)	9.1	33,33
Математика	5 (по программе 4)	9.2	33,33
Математика	9 (по программе 8)	16.1	100
Математика	9 (по программе 8)	16.2	0
Среднее значение:			41,67

2. Читательская грамотность.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения
Обществознание	7 (по программе 6)	3.1	66,67
Обществознание	7 (по программе 6)	3.2	66,67
Обществознание	9 (по программе 8)	3	100
Русский язык	5 (по программе 4)	8	50
Русский язык	7 (по программе 6)	11	83,33
Русский язык	8 (по программе 7)	11.1	100
Русский язык	8 (по программе 7)	11.2	33,33
Русский язык	9 (по программе 8)	8	50
Среднее значение:			68,75

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, читательская грамотность имеет сформированность выше 50%, математическая ниже 50%.

Средневзвешенная доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, составляет 55,21 %.

По итогам ВПР-2022 всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседании ШМО определены методические задачи работы на 2022-2023 учебный год. В МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год,

организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период.

Динамика качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом

Класс	% качества обученности 2021/2022	% качества обученности 2020/2021	% качества обученности 2019/2020	% качества обученности 2018/2019	% качества обученности 2017/2018
2	67	100	67	100	50
3	100	67	33	50	50
4	75	57	50	67	75
5	33	67	33	100	100
6	50	33	50	0	0
7	0	50	0	17	29
8	50	0	17	20	25
9	0	0	20	20	20
10	20	25	50	-	50
11	25	50	-	50	33

Выводы:

1. По итогам года – 100% успеваемость освоения образовательных программ по русскому языку и математике.

2. Качество усвоения образовательных программ по итогам 2021-2022 учебного года по русскому языку – 46%, по математике – 60%.

Рекомендации:

1. Учителям математики и русского языка вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

2. Классным руководителям своевременно:

- осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;

- доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах промежуточной аттестации;

3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

Успеваемость и качество знаний за пять лет по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	60	90
2018 - 2019	77	100
2019 - 2020	62	92
2020 - 2021	64	91
2021 - 2022	75	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	16	100
2018 - 2019	22	100
2019 - 2020	24	100
2020 - 2021	21	95
2021 - 2022	22	100
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	50	100

2018 - 2019	50	100
2019 - 2020	50	100
2020 - 2021	33	100
2021 - 2022	22	100

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация

Обучающиеся 9 класса в 2022 году проходили ГИА в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В соответствии с результатами итогового собеседования по русскому языку от 09.02.2022 и итогами учебного года все 5 обучающихся школы, заканчивающих 9 класс, были допущены к ГИА.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»

Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Среднее значение		% успева-ти	% качества
						Первичный балл	Ср. балл		
Русский язык	5	-	5	-	-	26	4	100	100
Математика	5	-	2	3	-	13	3	100	40
Информатика	5	-	-	3	-	8	3	100	0
География	5	-	2	3	-	17	3	100	40

Ученики-выпускники 9 класса подтвердили свои годовые оценки по географии и информатике и математике.

По результатам 2021-2022 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 5 человек - 100% девятиклассников, допущенных до ГИА в форме ОГЭ.

Динамика результатов ГИА (ОГЭ) в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	Получили аттестат
2015/2016	100	100
2016/2017	100	100
2017/2018	100	100
2018/2019	100	100
2019/2020	100	100
2020/2021	100	100
2021/2022	100	100

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса, поступающие в вузы, сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математика.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица». В итоговом сочинении приняли участие 4 выпускника 11 класса (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (4 человека) успешно сдали ГИА. Из них 2 обучающихся сдавал ГИА в форме ЕГЭ, 2 обучающихся сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Сводные результаты ЕГЭ-2022

Выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком и предметами по выбору- математикам (профильная), обществознание, химия, биология.

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мах балл по школе (первичный)	Тестовый балл по школе (мат.баз-оценка)
Русский язык	4	4	0	38	65
Математика (база)	3	3	0	17	4
Математика (профиль)	1	1	0	8	46
Обществознание	1	1	0	26	50
Химия	1	1	0	41	75
Биология	1	1	0	40	67

Сводные результаты ЕГЭ-2021

Выпускник 11 класса, который сдавал ГИА в форме ЕГЭ, успешно справился с одним обязательным предметом – русским языком и предметами по выбору- математикам (профильная), обществознание.

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мах балл по школе (первичный)	Тестовый балл по школе
Русский язык	1	2	0	45	72
Математика (профиль)	1	1	0	13	68
Обществознание	1	1	0	35	57

Сводные результаты ГВЭ-2021

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мах балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	2	2	0	3	3
Математика	2	2	0	4	4

Сводные результаты ЕГЭ-2020 – не было выпускников 11 класса

Сводные результаты ЕГЭ-2019

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	2	2	0	73	60
Математика (база)	2	2	0	5	4
Биология	1	1	0	52	52
Химия	1	1	0	38	38

Сводные результаты ЕГЭ-2018

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	3	3	0	70	66
Математика (база)	3	3	0	5	4
Математика(профиль)	1	1	0	50	50
Обществознание	1	1	0	54	54
Физика	1	-	1	50	50
Химия	1	1	0	42	42

Сводные результаты ЕГЭ-2017

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	1	1	0	72	72
Математика (база)	1	1	0	4	4

По результатам 2020-2021 учебного года аттестаты об среднем общем образовании получили 2 человека - 100%.

Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	Получили аттестат
2015/2016	100	100
2016/2017	100	100
2017/2018	100	100
2018/2019	100	100
2020/2021	100	100
2021/2022	100	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2022-2023 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Для выпускников 9,11 классов продолжить работу по реализации в 2022 - 2023 учебном году следующих задач:
 - 100% допуск к ГИА;
 - 100% успеваемость на ГИА;
 - соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 60%.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Программа воспитания НОО, ООО и СОО в МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Следует учитывать, что на формирование социокультурного пространства влияет в целом вся система образования, а также осуществление социального партнерства с социальными объектами с. Троица, к которым относятся детский садик, ФАП, продовольственные магазины, СДК с. Троица, пожарная часть и сельская библиотека.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагогического коллектива. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, из которых 6 являются общими для всех ступеней образования:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (НОО)
8. Модуль «Самоуправление и детские общественные организации» (ООО, СОО)
9. Модуль «Профорентация» (ООО, СОО)
10. Модуль «Школьные медиа» (ООО, СОО)

Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Программа по формированию здорового образа жизни «Крепкое здоровье – это здорово!» на 2019 – 2024 гг. носит комплексный характер, позволяет консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В 2022 году продолжилась реализация Программы, в ходе которой каждую четверть проводится оценка и анализ состояния здоровья обучающихся в школе, составляется карта заболеваемости, травмирования обучающихся школы за истекший период. Кружок «Спортивная карусель» в 1-4 классах, спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол»,

«Настольный теннис» обеспечивают подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации во внеурочное время. В 2022 году свою работу школьный спортивный клуб «Стимул», в рамках которого к участию в спортивной жизни школы и села привлекаются родители (законные представители) и жители с. Троица.

Спортивные секции по интересам посещают ребята с 1 по 11 классы, среди них есть дети из многодетных семей, «опекаемые», дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. В октябре 2022 года был проведен мониторинг системы работы классных руководителей 1-11 классов, медицинской сестры, педагога-организатора ОБЖ по здоровьесбережению учащихся.

За 2022 год проведены следующие мероприятия и классные часы: оформлены стенды по ЗОЖ, ПДД, безопасности, беседы в 1-11 классах «Профилактика ОРВИ, Гриппа, COVID-19», классные часы в 7-11 классах «Я не курю и Вам не советую», было организовано общешкольное мероприятие «День здоровья», проводимое в рамках всероссийской акции «Зеленая Россия», беседы в 6-10 классах «Снюс. Что и почему?!», ИВК «День Интернета в России», классные часы в 6-9 классах «Спорт – это здорово!», беседа с медицинской сестрой «Личная гигиена» в 1-5 классах, беседа «Наркотики – необратимое последствие для здоровья», беседы специалистами Луговской больницы проводятся каждый квартал. Результаты посещения мероприятий показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекают учащихся, проведенные мероприятия по здоровьесбережению учащихся соответствуют тем, что запланированы, их результативность удовлетворительная.

Организация питания в школе является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в школьной столовой. В целях обеспечения общественного контроля за организацией в школе бесплатного здорового горячего питания и снабжения качественными продуктами каждую четверть в течение учебного года осуществляется мониторинг за организацией горячего питания представителями общественности из числа Родительского комитета, Управляющего совета, Совета старшеклассников. Анкетирование среди обучающихся 1-11 классов проводится каждую четверть и позволяет выявить степень удовлетворенности организацией питания в школе, санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. Были получены следующие результаты анкетирования:

№ п/п	Вопросы	Ответы			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Иногда
1	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?	36 чел. 100%			
2	Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной	36 чел 100%			

	столовой?				
3	Питаетесь ли вы в ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙЛ (Если нет, то по какой причине?)*	36 чел 100%			
4	В школе вы получаете: Горячий завтрак Горячий обед 2-розовое горячее питание (завтрак +обед)*	36 чел 100%			
5	Наедаетесь ли в школе?	33 чел. 95%	3 чел. 5%		

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что все обучающиеся (100%) охвачены двухразовым горячим питанием, положительное отношение обучающихся к организации питания в школе: 100 %- отмечают качественное и разнообразное питание, 100% считают меню полноценным, 100% отмечают удовлетворительное санитарное состояние. Вся актуальная информация об организации питания школьников размещена на официальном сайте школы.

В 2022 году было проведено 13 общешкольных спортивных мероприятий, что на 2 мероприятия больше по сравнению с 2021 годом, На уроках физической культуры дети осваивают направления - легкая атлетика, гимнастика с элементами акробатики, ОФП и ОРУ. Дети, имеющие медицинские противопоказания к занятиям физической культурой занимаются по индивидуальному плану - шашками, шахматами, изучением теории физической культуры и помогают в проведении различных мероприятий учителю физкультуры (судейство, запись результатов одноклассников).

Беседы с медработником, социальным педагогом, психологом, классные часы, акции проведены в полном объеме. Общее количество 13, из них бесед 5 (в рамках Недели школьного питания -2), акций 4, 1 – флеш-моб, 3 – форума.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.

В школе успешно реализуется курс в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах «Я принимаю вызов», направленный на профилактику ПАВ и наркотических веществ, в рамках которого обучающиеся узнают о вреде здоровью ПАВ и наркотических веществ, х негативному влиянию на подростков.

В 2022 году реализуется Программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского района на 2022-2023 гг., цель которой формирование качеств жизнестойкой личности у обучающихся. Возраст подростка является периодом особой концентрации конфликтов, которые зачастую приводят к поведенческим отклонениям, в том числе суициду. Работа ведется педагогам-психологом, социальным педагогом, классными руководителями по 3 направлениям:

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах);

2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Для педагогического коллектива провели 4 лекции: «Буллинг в подростковой среде», «Кибербуллинг. Что это?», «Межличностное взаимодействие в школе, классе», «Организация работы с родителями по профилактике суицидального поведения детей».

Все мероприятия, запланированные на этот период проведены.

В апреле 2022 года был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся 3-10 классов на конец учебного года. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Обучающимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, был определен уровень воспитанности учащихся. Всего приняли участие в мониторинге – 26 учащихся 3-11 классов. Средний уровень воспитанности по школе – 0,7 (+0,1 по сравнению с 2021 годом). Анализ показателей уровня воспитанности позволил сделать вывод, что уровень воспитанности в школе находится на хорошем уровне, поэтому дает положительный результат. Микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Стоит отметить, что коэффициент ответственности в отношении учебы находится на среднем уровне уровне +0,1 по сравнению с 2021 годом (свидетельствует уровню успеваемости по школе в целом).

По итогам социально- психологического тестирования в 2022 году (16 обучающихся принимали участие – 100%). Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 19, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет -6
- в возрасте 15 лет и старше-10

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине: отказа - 0, иные причины – 0. Явный риск вовлечения: 0 человек, что составляет 0 % от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Проведенные диагностики, опросники несовершеннолетних позволили сделать вывод об отсутствии несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», случаев суицида в школе по итогам 2021, 2022 года не зафиксировано.

Укрепление связи семьи и школы проходило в рамках Программы «Рука об руку» в 2022 году, цель которой было обеспечить слаженную работу педагогического коллектива с родителями (законным представителям) и обучающимся школы в рамках

формирования семейного психологического здоровья и благополучия, профилактики насилия в семье, буллинга.

Для общения с семьями обучающихся, оказания консультативной помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также для организации досуга и разных видов деятельности, помимо размещения информации на сайте ОУ, нами были задействованы социальные сети и мессенджеры.

В родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp, с 01 сентября 2022 года в Сферум в приложении Вконтакте проводится регулярная рассылка информации об оказании социальной поддержки для всех категорий семей. Консультационный пункт работает с родителями как в онлайн, так и офлайн форматах. В режиме видеоконференцсвязи с участием сотрудников межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Ханты-Мансийской» было проведено 2 родительских собрания в 2022 году.

Особую роль в организации воспитания играет функционирование педагого-родительского патруля, в рамках которого родители совместно с педагогами круглый год осуществляют патрулирование улиц, мест, потенциально опасных для проведения досуга обучающихся, соблюдения комендантского часа, проведения профилактических бесед с несовершеннолетними. Выявленных нарушений за 2022 год нет.

Управляющий совет школы в 2022 году успешно продолжил реализацию развития самоуправления в школе. Членами управляющего совета были рассмотрены разного рода вопросы, касающиеся организации образовательного и учебного процесса: организация внеурочной деятельности, горячего питания обучающихся 1-11 классов, мероприятия на осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Было проведено 4 заседания, два заседания в дистанционной форме, на которых были подведены итоги учебного года, а также намечены направления деятельности в новом учебном году.

Работа **родительского комитета** в 2022 учебном году была организована слажено: родителями организован утренник для обучающихся 1-4 классов, рассмотрены вопросы по организации внеурочной деятельности, переход на новые ФГОС-2022, проведения общешкольных мероприятий, налаживания связи между родителями и учителями, администрацией школы, ежемесячный мониторинг организации горячего питания обучающихся. Председатель родительского комитета демонстрирует хорошие организаторские способности, что способствует налаживанию взаимоотношений с другими родителями на протяжении всего учебного года. Были решены важные вопросы в части проведения Новогодней елки, акционных мероприятий в честь празднования Дня Победы. В рамках профилактических рейдов принимают члены родительского комитета активное участие в период всего 2022 года: в рамках постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ханты-Мансийском районе было организовано 22 рейда в местах скопления несовершеннолетних: детская площадка, спортивный стадион, «холодильник», автобусная остановка.

Совет отцов продолжил работу в 2022 году в составе трех отцов обучающихся из 2, 4 и 7 классов. Члены Совета вносили свои предложения Управляющий Совет школы, педагогическому совету в части организации весенних и осенних каникул, организации общешкольных мероприятий, принимали участие в составе комиссий по обследованию спортивной площадки, спортивного зала, осуществляли контроль питания обучающихся в школьной столовой.

Ученик и его интеллектуальные способности.

МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» - школа с прекрасными традициями и стремлением к инновациям. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень школа принимает участие в районных, зональных и областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Итоги реализации перспективного плана участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, марафонах различного уровня в 2022 году

№ п/п	Наименование	Дата проведения (участия)	Ответственный	Результат
1.	Олимпиада по защите информации Ugra STF	26.02-01.03.2022	Поникаровских С. А.	Сертификаты участников
2.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	04.02.2022	Курилова И. Ю.	Кокарева С., 3 место Суворова Е., 4 место
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	15.03.2022	Курилова И. Ю.	Попова Я., Кокарева С., 1 место муниципальный – Кокарева С., 3 место
4.	«Эколята – защитники природы»	10.03.2022	Курманова Ф. Р. Хомякова Е. В.	Ракитин Артем, участник Курманов Данис, 1 место Ершова Софья, участник
5.	Интернет олимпиада Право-Югу	21.03.2022	Ракитина Т. В.	Сертификаты участников Суворова Е., 10 класс Берснев Е., 11 класс
6.	VII-я всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	с 12 по 31 января 2022 года	Микрун Е. В. Южакова Н. Г.	Сертификат участника 2-4 классы
7.	Флешмоб, приуроченный к 80-летию образования Дороги жизни	21.01.2022	Микрун Е. В.	Сертификат участника Швейн З. Ракитин Е.
8.	Районная конференция «Шаг в будущее»	13.02.2022	Горначек М. С., Наумова Л. В.	Пайвина У., 3 место Суворова Е., участник
9.	Спартакиада	Февраль, март, апрель	Горначек М. С.	04.03 – 1 этап 16.03 – 2 этап (волейбол) 3 место в командном зачете
10.	Слет юнармейских отрядов	22.02.2022	Горначек М. С.	Отряд юнармии «Воин», 4 место
11.	Всероссийскую онлайн-олимпиаду по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	1-31.03.2022	Микрун Е. В.	Диплом I степени Микрун Роман, Рублевская Яна, Диплом 2 степени Ракитин Артем, 1 класс
12.	III Всероссийской электронной олимпиады по безопасности жизнедеятельности	21.03-16.04.2022	Горначек М. С.	15-17 лет - сертификаты участников (5)
13.	Окружной конкурс рисунков,	Апрель 2022	Хомякова Е. В.	в номинациях "Перелетные птицы Югры" (категория от

	посвященному празднованию Всемирного дня птиц			9 до 13 лет) – Попова В., диплом 2 степени, и в номинации мини-плакат "В защиту птиц" (категория от 14 до 17 лет) Барькова Е., диплом 3 степени
14.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы»!	Март 2022	Хомякова Е. В.	Курманов Данис, 4 класс, Диплом 1 степени
15	Творческий конкурс «Рисуй с нами РФ»	апрель 2022	Хомякова Е. В.	Суворова Елена, диплом 2 степени Голубева Екатерина, диплом 2 степени Пайвина Ульяна, диплом 2 степени Горначек Ольга, диплом 3 степени Плужник Татьяна, диплом 3 степени Щербакова Василиса, диплом 3 степени
16.	Всероссийский образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Сентябрь 2022	Южакова Н. Г.	Мамаева Виктория, Тимошинова Мария, 3 класс, дипломы Победителя
17.	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Октябрь 2022	Микрун Е. В.	Диплом I степени Микрун Роман, 1 класс Диплом 2 степен Унутов Батыр, Рублевская Яна, 2 класс Диплом 3 степени Швейн Захар, 4 класс
18.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь 2022	Южакова Н. Г. Микрун Е. В.	Мамаева Виктория, Тимошинова Мария, 3 класс, дипломы 2 степени Рублевская Яна, Диплом 1 степени, 2 класс
19.	Международная олимпиада по русскому языку	Ноябрь 2022	Южакова Н. Г.	Голубева Светлана, Унутов Арслан, 5 класс, дипломы Победителя
20	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Ноябрь 2022	Южакова Н. Г. Микрун Е. В.	Мамаева Виктория, Тимошинова Мария, 3 класс, дипломы Победителя Диплом I степени -Ракитин Артем, Диплом 2 степени - Микрун Роман, Рублевская Яна, 1 класс
21	Олимпиада	Декабрь	Микрун Е. В.	Диплом I степени Микрун

	«Безопасный интернет» 2022 г.	2022		Роман, 2 класс
22.	Творческий конкурс "Русь Великая"	17.12.2022	Хомякова Е. В.	Ершова Софья, диплом 1 степени
23.	Краеведческая онлайн-викторина "Многовековая Югра"	Декабрь 2022	Микрну Е. В.	Диплом I степени Микрун Роман, Рублевская Яна, Диплом 2 степени Ракидин Артем, 2 класс

Сегодня в школе создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель нашей образовательной деятельности. Для достижения данной цели в образовательную практику внесены ряд изменений, позволяющие наиболее полно и гармонично реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- работа с одаренными обучающимися по отдельным предметам проводится и реализуется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют грамоты, дипломы разных степеней;

- работа по таким направлениям как «технология», «ИЗО», «русский язык», «литература» (старшее звено)» реализована в полном объеме (в 2021 году реализация составила 50%);

- работа по таким направлениям как «английский язык», «история» не реализована в полном объеме,

- выездных спортивных мероприятий, соревнований проведено всего 2 – товарищеские встречи команды по волейболу в п. Луговской; проведены Сборы обучающихся 10-11 классах в октябре 2022 года на базе Югорского государственного университета.

Охват педагогов и учащихся в 2022 году такими мероприятиями как экологический диктант, юридический (правовой) диктант, географический диктант, этнографический диктант - 100%.

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы.

Профориентационная работа в школе проводится на внеурочных занятиях «ПроеКТОрия» и классных часах. В течение 2022 года ежемесячно оформлялся стенд по различным профнаправлениям, которые отмечают свои профессиональные праздники в тот или иной месяц. Проводятся тестирования, анкетирования среди обучающихся 8-10 классов с целью выявления профнаправленности,

Уроки финансовой грамотности, Неделя сбережений, беседы «О целевом обучении», «О местном самоуправлении» (8-11 классы), День самоуправления стали для школы регулярными.

В ноябре 2022 года проведения беседы в онлайн-формате со старшеклассниками 9-11 классов на тему «Трудоустройство и меры поддержки, оказываемые КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр занятости населения» выпускникам школы в случае поступления в СУЗы, ВУЗы. Востребованные профессии на рынке труда г. Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района» специалистами КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр занятости населения».

Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Я - патриот» в 2022 году реализуется в школе уже второй год, поэтому были скорректированы некоторые

направления. Был организован кружок «Юнармия» для всех обучающихся 1-11 классов, что позволило охватить патриотическими мероприятиями всех обучающихся школы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата реализации	Ответственные	Результат
1	Читаем детям о войне	6.05.2022	Совет старшекласнико в	https://vk.com/wall601079539_77 <u>1</u>
2	Акция «Я помню, я горжусь!»	С 4 по 10 мая 2022	Хомякова Е.В.	https://vk.com/wall601079539_77 <u>4</u>
3.	Международная акция «Сад дружбы»	До 6 июня 2022	Горначек М.С. Ракитина Т.В. Наумова Л.В. Поникаровских С.А.	https://vk.com/wall601079539_80 <u>1</u> выпускники 9,11 классов, юнармейский отряд «ВОИН», воспитанники ДОЛ «Атлантида»
4.	Всероссийская акция «Аллея выпускников»	До 6 июня 2022	Горначек М.С. Ракитина Т.В. Наумова Л.В. Поникаровских С.А.	https://vk.com/wall601079539_80 <u>1</u> выпускники 9,11 классов, юнармейский отряд «ВОИН», воспитанники ДОЛ «Атлантида»
5.	Всероссийская акция «Сады памяти»	До 6 июня 2022	Горначек М.С. Ракитина Т.В. Наумова Л.В. Поникаровских С.А.	https://vk.com/wall601079539_80 <u>1</u> выпускники 9,11 классов, юнармейский отряд «ВОИН», воспитанники ДОЛ «Атлантида»
6.	Просмотр документального фильма «Чтобы помнили»	Октябрь 2022	Классные руководители 8-11 классов	Приняли к сведению

В школе с 1 сентября 2022 года начали свою реализацию программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для НОО, ООО и СОО. Каждый понедельник обучающиеся собираются на урок, чтобы обсудить главные события и мероприятия, которые происходят в стране или в жизни знаменитых людей.

Поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации – традиционное начало рабочей недели в школе.

Направление «Общение и досуг» в 2022 году было сконцентрировано на создании условий для развития творческого потенциала несовершеннолетних, формирование самостоятельности Совета старшекласников.

Традиционными мероприятиями в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия (конкурсы рисунков, экологических листовок, викторины по ПДД, учебным предметам, марафоны, профилактические беседы, акции по экологии и др.);

- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);

- праздник Осени, Неделя детской книги, выпускные вечера в начальной школе, Последний звонок для выпускников 9 и 11 классов;

- мероприятия, проводимые в каникулярное время для обучающихся совместно с СДК с. Троица, сельской библиотекой, пожарной командой с. Троица.

Обзоры мероприятий школы помещаются редколлегией на школьной странице в социальной сети Вконтакте, что позволяет ознакомить с достижениями школьников и жителей села, и родителей. Страница является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей, обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации, а также позволяет познакомиться с правилами пользования социальными сетями, отличать фейковую информацию.

С целью сопровождения обучающихся во внеурочное время по инициативе школы в селе Троица организовано совместное сотрудничество с учреждений. В социальное партнерство включены СДК с. Троица, ФАП с. Троица, сельская библиотека, пожарная команда с. Троица. Совместная работа этих учреждений позволило обеспечить 100% включение всех обучающихся школы во внеурочную деятельность. В 2022 году удалось в полной мере реализовать социальный заказ на образовательные услуги, повысить качество предоставляемых услуг, предоставить каждому ребенку, исходя из его способностей, интересов и потребностей, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность.

Вся информация об участии обучающихся в мероприятиях была размещена на официальном сайте школы в разделе «Новости».

6.3. Личностное развитие обучающихся

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся (чел)

Результаты исследования 1 - 4 классов

Класс / количество человек	Уровни	Нравственно-этическая Ориентация (%)
1 / 5	Высокий	60
	Средний	40
	Низкий	0
2 / 3	Высокий	33
	Средний	67
	Низкий	0
3 / 1	Высокий	100
	Средний	0
	Низкий	0
4 / 4	Высокий	75
	Средний	25
	Низкий	0

В 1 классе выявлена сформированность нравственно-этической ориентации: 100% первоклассников показали высокий и средний уровень.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 2 класса выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно - этической ориентацией.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 3 класса выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно - этической ориентацией.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 4Б классов выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией.

Результаты исследования 5 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
5 / 7	Высокий	5	71	5	71	6	86	4	57	5	71
	Средний	2	29	2	29	1	14	3	43	2	29
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
5 / 7	Высокий	5	71	6	86	3	43
	Средний	2	29	1	14	4	57
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% пятиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% пятиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 6 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
6 / 2	Высокий	2	100	2	100	2	100	1	50	1	50
	Средний	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
6 / 2	Высокий	5	71	6	86	3	43
	Средний	2	29	1	14	4	57
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% шестиклассники имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% шестиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 7 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
7 / 3	Высокий	2	100	2	67	2	67	3	100	2	67
	Средний	0	0	1	33	1	33	0	0	1	33
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
7 / 3	Высокий	0	0	1	33	0	0
	Средний	3	100	2	67	3	100
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% семиклассники имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% семиклассники имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 8 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
8 / 2	Высокий	1	50	2	100	2	100	1	50	1	50
	Средний	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
8 / 2	Высокий	1	50	1	50	1	50
	Средний	1	50	1	50	1	50
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% восьмиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% обучающихся 8 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 9 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
9 / 5	Высокий	2	40	2	40	3	60	1	20	2	40
	Средний	3	60	3	60	2	40	4	80	3	60
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
9 / 5	Высокий	0	0	1	20	2	40
	Средний	3	60	4	80	3	60
	Низкий	2	40	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% обучающихся 9 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% обучающихся 9 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня. Выявлены обучающиеся со сниженным уровнем личностных УУД (40%).

Результаты исследования 10 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
10 / 5	Высокий	3	60	3	60	4	80	1	20	2	40
	Средний	2	40	2	40	1	20	4	80	3	60
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
10 / 5	Высокий	1	20	2	40	2	40
	Средний	3	60	3	60	3	60
	Низкий	1	20	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% обучающихся 10 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 80% обучающихся 10 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня. Выявлены обучающиеся со сниженным уровнем личностных УУД (20%).

Результаты исследования 11 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
11 / 4	Высокий	4	100	3	75	4	100	4	100	4	100
	Средний	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
11 / 4	Высокий	1	25	3	75	2	50
	Средний	3	75	1	25	2	50
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% обучающихся 11 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

По результатам педагогического наблюдения и экспертной оценки учителей, 100% десятиклассников демонстрируют показатели личностного развития в пределах нормы. Сниженные показатели не выявлено.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Победители и призёры ВсОШ в 2021-2022 учебном году

На основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 21.01.2021 06-Пр-21-О «О проведении предметной олимпиады младших школьников в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района в 2021-2022 учебном году» были проведены школьный и муниципальный этапы олимпиады с 19.02.2022-16.03.2022г.

- **Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап).** Количество участников по предметам: Математика - 5 чел. (1 призер, 4 победителя); Русский язык - 6 чел. (2 призера, 4 победителя). Окружающий мир - 6 чел. (3 призера, 3 победителя).

- **Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап).** Количество участников по предметам: Математика - 3 чел.; Русский язык - 3 чел. (1 призёр); Окружающий мир - 5 чел. (1 победитель, 2 призёра).

На основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 20.08.2021г. №06-Пр-567-О «Об утверждении требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях Ханты-Мансийского района в 2021-2022 учебном году» школьный этап проводился с 20 сентября по 29 октября 2021г.

- **Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап).** Количество участников по предметам: Русский язык- 8 чел. (6 призеров, 2 победителя); Математика - 10 чел. (1 призер); Биология- 2 чел. (2 призера); География- 1 чел. (1 победитель); Английский язык - 1 чел. (1 победитель); Обществознание – 7 чел. (1 победитель); Технология - 1 чел. (1 победитель); Физическая культура - 5 чел. (1 призера, 4 победителя).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 22.09.2021 №10-П-1273 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры в 2021-2022 учебном году», на основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 05.10.2021г. №06-Пр-682-О «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам был проведен с 08 ноября по 13 декабря 2021г.

- Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап). Количество участников по предметам: Русский язык- 3 чел. (1 победитель); Математика - 2 чел. (1 призер); Биология- 2 чел.; География- 1 чел.; Английский язык - 1 чел. (1 призёр); Обществознание – 1 чел.; Технология - 1 чел. (1 призёр); Физическая культура - 5 чел. (4 призёра, 1 победитель).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23 декабря 2021 года № 10-П-1871 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2021-2022 учебном году», приказом комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 28.12.2021 06-Пр-№927-О «О подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» 14.01.2022 г. был проведен **региональный этап олимпиады** по русскому языку в дистанционной форме. Количество участников по предметам: Русский язык- 1 чел. (5 место).

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

3-4 классы

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	14	7	2
Количество призеров и победителей	7	2	0

7-11 классы

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	17	15	15
Количество призеров и победителей	12	8	2

Вывод: Наблюдается снижение количества победителей и призеров

Рекомендации:

- педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ: увеличить процент охвата детей, осуществлять их подготовку в рамках внеурочной деятельности;
- администрации школы: обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по направлению подготовки работа с одаренными детьми;

- классным руководителям: осуществлять тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) в выявлении одаренных детей, организации помощи при выборе профиля.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Формы устройства выпускников 9 класса в 2022 году

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении (индивидуальное обучение)	Из них					Количество выпускников, по которым нет данных
		Количество выпускников, обучающихся в 10 классе	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	Количество трудоустроенных	Количество призванных на срочную воинскую службу	Количество не социализированных	
5	0	4	1	0	0	0	0

Формы устройства выпускников 11 класса в 2022 году

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Из них					Количество выпускников, по которым нет данных
	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	Количество трудоустроенных	Количество призванных на срочную воинскую службу	Количество не социализированных	
4	2	2	0	0	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является исполняющий директора школы Ракитина Т.В.

7.1. Локальные нормы

В 2021 году в школе были утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 30.08.2021 №280-О, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.04.2022 года №127-О. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директора по Ур и ВР	<ul style="list-style-type: none"> – организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора по учебной и воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют проработку позиций для локального руководителя школы регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – привлекают экспертов; – формируют план ВШК; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; – контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Члены комиссии	<ul style="list-style-type: none"> – представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки Управляющего совета образовательных результатов обучающихся; – по оценке качества – вносят предложения по оценке условий реализации образования образовательных программ; – участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; – рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
Внешние эксперты (методисты комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района)	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь.
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают и реализуют систему мер по информированию

ШМО, методист	<p>педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
Ответственный за работу официального сайта МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременно оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют электронные журналы; – пишут, по запросу администрации, аналитические справки
Представители Совета старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> – формируют коллективное мнение Совета старшекласников об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты

ВСОКО за 2022 год представлены в данном самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам;

- тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексные результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ);

- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров;

- занятость учащихся в системе дополнительного образования;

- социометрия;

- доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;

- доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений);

- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; количество учащихся, участвующих в

интеллектуальных конкурсах; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях);

– психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

– отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

– социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»; отслеживание поступлений выпускников);

– диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС; доля руководителей, получивших второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

– отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения; Интернет; сайт МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий официальный сайт школы);

– отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

– во 2-х классах - по итогам четвертей со второго полугодия;

– в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;

– в 5-9 классах - по итогам четвертей и учебного года;

– в 10-11 классах - по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных

образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

– административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);

– тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам;

– итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся во 2-11 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

В целях административного контроля проводятся следующие работы:

– 1-3 классах - комплексная метапредметная работа;

– во 2-8, 10 классах - по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля;

– во 2-4 классах - мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения;

– в 9, 10, 11 классах - диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию.

В целях независимой оценки качества образования проводятся:

– всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 11 классов;

– региональная оценка по модели PISA для обучающихся (выборочно);

– мониторинга уровня сформированности ИК-компетентностей у обучающихся 9 класса.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с образовательными программами, которые утверждаются педагогическим советом.

Итоговое сочинение в 11 классе проводится в первую среду декабря и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В ноябре проводится апробация итогового сочинения.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса проводится в феврале и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения собеседования устанавливаются Рособрнадзором).

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает

динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

В целом сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» с учетом объективных результатов ВСОКО.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	42	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	13 / 36	12 / 33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (Тестовый балл)	балл	72	65
	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (по 5-бальной шкале)	балл	3	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	68	4
	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике (по 5-бальной	балл	4	-

	шкале)			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	человек/%	0 / 0	1 / 25

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	39 / 93	35 / 97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35 / 90	31 / 86
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 / 8	5 / 14
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11 / 28%	13 / 36
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 / 83	9 / 90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	10 / 83	9 / 90

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 17	1 / 10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 17	1 / 10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 / 92	9 / 90
1.29.1	Высшая	человек/%	1 / 8	6 / 60
1.29.2	Первая	человек/%	10 / 83	2 / 20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 17	2 / 20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 25	2 / 20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 8	2 / 20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 /	2 / 20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	12 / 100	10 / 100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 / 100	10 / 100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	131	7216
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	42 / 100	36 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27	27