

Согласовано на заседании педагогического совета
от 12.04.2024 г. протокол №7

«15» апреля 2024 года
И.о. директора
МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»
_____ Ракитина Т.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица»
по итогам 2023 года

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.....	4
1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
1.2. Лицензионные сведения	4
1.3. Система управления.....	4
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП.....	7
1.6. Особенности организации образовательного процесса	7
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	8
2.1. Кадровое обеспечение	8
2.2. Соотношение «работник – ставка».....	8
2.3. Школьное методическое объединение	8
2.4. Наставничество	11
2.5. Квалификации управленческих и педагогических работников.....	11
2.6. Профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников.....	11
2.7. Повышение квалификации педагогических работников.....	13
КПК для администраторов. ФГИС «Моя школа».....	16
КПК для педагогов. ФГИС «Моя школа».	18
Университет Квалификации РФ	21
г. Брянск.....	21
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	22
3.1 Психолого-педагогическая служба школы	22
Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП.....	23
4.1. Материально-технические условия	23
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.....	26
4.4. Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества.....	27
4.5. Выходные данные Паспорта безопасности.....	28
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	28
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	28
5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	29
5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	30
5.4. Цифровая образовательная среда.....	31
Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	32
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	32
6.2. Результаты внеурочной деятельности	50
6.3. Личностное развитие обучающихся	53
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	56
6.5. Информация о востребованности выпускников.....	59
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	59
7.1. Локальные нормы	59
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО.....	59

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО.....	61
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	64

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» (сокращенно МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»)

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района

Юридический адрес: г. Ханты-Мансийск ул. Гагарина, 214 Телефон: 8 (3467) 35-28-00 Факс: 8 (3467) 35-28-09 E-mail: adm@hmrn.ru Сайт: <http://www.hmrn.ru/>.

Контактная информация:

Юридический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная, 4-А.

Фактический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная, 4-А

Электронная почта (E-mail): soh-trc@hmrn.ru, troica-school@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: Troica86.gosuslugi.ru

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 86Л01 №0001056 (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00176420), дата выдачи: 30 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензируемый вид деятельности: МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 №0000209, регистрационный номер 950 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры 06 марта 2015г., действительно по 05 марта 2027г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

1.3. Система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет исполняющий обязанности директора школы Ракитина Татьяна Владимировна в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» (утверждён Распоряжением Администрации Ханты-Мансийского района от 21.02.2017 №191-р), и иными локальными актами, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Структура управления школой- вертикальная. Выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- представительный орган работников школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками;

- совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса;

- родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методическое объединение - руководитель Наумова Л.В.;
- психологическая служба и служба медиации (примирения), которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям (законным представителям);
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» в сети Интернет по адресу: Troica86.gosuslugi.ru

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, ОДНКНР, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение):

- универсальный профиль (данный профиль открыт на основании заявления выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей));
- естественно-научный профиль (данный профиль открыт на основании заявления выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей)).

На уровне среднего общего образования программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам не реализуются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, ОДНКНР, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд, обществознание.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) – профильный труд.

1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП

ФИП, РИП на базе МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» -нет.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

В 2023 году в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» сформировано 10 классов (2-11, 1 класса –нет).

Обучение проводится в одну смену.

Со 2 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

В школе реализуется очная форма обучения.

Начало учебного года: 01.09.2022 года

Окончание учебного года-30.05.2023 года

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	29 октября 2022 –06 ноября 2022	9
Зимние	1-11	28 декабря 2022 – 08 января 2023	12
Весенние	1-11	25 марта 2023 – 02 апреля 2023	9
Дополнительные каникулы	1	13 февраля 2023 – 19 февраля 2023	7
Итого за учебный год	1		30
	2 –11		37

Продолжительность учебного года: 2-11-й классы - 34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.

Начало занятий: 08:30.

Продолжительность урока: 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и занятиями, в рамках внеурочной деятельности, 45-120 мин.

На уровне среднего общего образования программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам не реализуются.

Сетевой формы реализации ООП –нет.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2022-2023 учебного году применялась на период карантинных мероприятий в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица».

На уровне НОО, в основном, использовались интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», «Якласс», полностью соответствующие ФГОС, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс, а также ГИС «Образование Югры».

На уровне ООО и СОО основными электронными ресурсами стали: «Учи.ру», «Якласс», «Российская электронная школа» (РЭШ), ГИС «Образование Югры», «Сферум»

Координируют процесс заместители директора по учебной и воспитательной работе.

С обучающимися и родителями (законными представителями) налажена обратная связь посредством корпоративной электронной почты, через ЦОП ХМАО-Югры (электронный дневник), при этом сохраняется вся историю коммуникации, вопросов-ответов.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	12
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	12
Совместители	Человек	-
Административных работников	Человек	3
Из них:		
Директор (0,5 ставки)	Человек	1
Зам.директора по учебной работе (0,5 ставки)	Человек	1
Зам.директора по воспитательной работе (0,5 ставки)	Человек	1
Учителей всего (совместно с администрацией)	Человек	12
Из них:		
Педагог-психолог (0,5 ставки)	Человек	1
Логопед (0,5 ставки)	Человек	1
Тьютор (0,25 ставки)	Человек	1
Методист (0,25 ставки)	Человек	1
Социальный педагог (0,25 ставки)	Человек	1

2.2.Соотношение «работник – ставка»

ФИО	Предмет	Ставка
Ершова Юлия Александровна	учитель английского языка и истории	1,59
Курилова Ирина Юрьевна	учитель русского языка и литературы	1,67
Микрун Елена Викторовна	учитель начальных классов	1,50
Наумова Людмила Вячеславовна	учитель химии, биологии и географии	2,0
Поникаровских Светлана Александровна	учитель математики, информатики и музыки	1,73
Ракитина Татьяна Владимировна	учитель английского и немецкого языка, обществознания	1,62
Светлакова Анна Андреевна	учитель русского языка и литературы	1,20
Спирина Арина Сергеевна	учитель физкультуры	1,34
Тимошинов Юрий Владимирович	Педагог-организатор ОБЖ	0,25
Унутова Ырыс Ильинична	учитель математики и физики	1,89
Хомякова Екатерина Владимировна	учитель технологии и ИЗО	1,62
Южакова Наталья Григорьевна	учитель начальных классов, русского языка и литературы	1,39

Незакрытые вакансии отсутствуют.

2.3. Школьное методическое объединение

На основании положения МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г.Подпругина.Троица» принятого на педагогическом совете от 29.08.2019 №1 и утвержденного приказом №168-О от 29.08.2019г. действуют школьное МО в состав, которого входят 12 учителей, деления на МО

по предметам в школе не предусмотрено из – за малые количества педагогических работников в школе. МО работает по линейно - функциональному принципу. ШМО учителей предметников подчинено педагогическому совету, руководителю общеобразовательного учреждения. Все педагоги школы входят в состав районного методического объединения, в рамках которого есть разделение по предметным областям.

Методическая тема школы «Совершенствование профессиональных компетенций учителей как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФООП в сельской школе».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и ФООП, воспитания личности осознающей свою ответственность за будущее нашей страны, подготовленной к жизни в современном мире.

Задачи:

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения и ФООП.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Участвовать в работе РМО и делиться опытом работы с коллегами. Осуществлять непрерывную самодиагностику своих ключевых компетенций.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина с. Троица» в 2023 году продолжил работать над методической темой школы: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФООП в сельской школе». Тема работы методического объединения на учебный год «Повышение качества результатов на основе единого содержания образования, воспитания, стандартов образовательного пространства», что соответствует требованиям к образованию в настоящее время и способствует проявлению природных задатков учащегося и их развитию.

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС и ФООП, при проведении учебных занятий и во внеурочной работе активизировать использование современных методик обучения, применение ресурсов ЦОР направленных на формирование положительной мотивации обучающихся и организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

Задачи методической работы:

- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС

- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;

- создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

- совершенствовать профессиональную компетентность учителей через реализацию плана мероприятий МО, участие в работе РМО, диагностики

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС через участие в семинарах, вебинарах, курсовой переподготовке;

- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов , участие в ВПР и РДР.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- единое методическое объединение учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка индивидуальных планов для преодоления пробелов знаний с учащимися группы риска
- предметные олимпиады;
- предметные декады
- единые уроки
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- изучение методических новинок в системе образования.
- публикация собственных разработок уроков, мероприятий и т.д. на педагогических сайтах.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие предметные недели

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Английский язык	Октябрь	Ершова Ю.А. Ракитина Т.В.
2	Технология ТПК	Ноябрь	Хомякова Е.В.
3	Химия Биология Физика	Декабрь	Наумова Л.В. Курманов Р.И.
4	Математика Информатика	Январь	Поникаровских С.А. Унутова Ы.И. Южакова Н.Г.
5	ОБЖ Физическая культура	Февраль	Горначек М.С
6	Русский язык Литература	Март	Курилова И.Ю. Микрун Е.В.
7	ИЗО Музыка ОДКНЭР	Апрель	Хомякова Е.В. Поникаровских С.А.
8	История Общество	Май	Ершова Ю.А. Ракитина Т.В.

	География	Наумова Л.В.
--	-----------	--------------

В 2023 учителями школы осуществлялось взаимное посещение уроков.

Основные цели посещения: прохождение адаптационного периода обучающимися 5,10 классов, формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, использование средств ИКТ, организация работы с отстающими обучающимися, развитие функциональной грамотности. При посещении уроков в 6-8 классах выявлялся уровень усвоения новых знаний, результаты обучения, готовность к выполнению ВПР, как части промежуточной аттестации обучающихся.

Посещение уроков в 9,11 классах приводилось с целью качества подготовки, учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Ведется подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на консультациях и индивидуальных занятиях.

Посещение уроков молодых и вновь прибывших педагогов проводилось с целью оказания методической помощи.

2.4. Наставничество

На основании 1п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, было разработано положение о системе наставничества педагогических работников в МКОУ «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица».

Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации утверждено приказом №203/1-О от 25.08.2020 и приказом № 84-Л от 16.09.2021 (Учитель тьютор - ученик).

В школе создана база наставников. Наставниками являются Поникаровских С.А., Ракитина Т.В., Микрун Е.В., Наумова Л.В. и Южакова Н.Г. В школе существует две формы наставничества учитель-учитель и учитель-ученик. В 2023 учебном году были образованы пары: Поникаровских С.А.- Унутова Ы.И., Микрун Е.В.- Светлакова А.А., Южакова – Спирина А.С., Наумова Л.В.- Тимошинов Ю.В..

Координирует работу наставников директор - Ракитина Т.В..

По стажу, наставляемый учитель, Унутова Ы.И. молодым специалистом не является, однако относится к категории молодых специалистов по возрасту (не более 35 лет). Три учителя являются вновь прибывшими и молодыми специалистами по стажу (первый и второй год работы в образовательном учреждении). Наставниками были разработаны программы, которые и реализуются совместно с молодыми учителями. В год Педагога и наставника пара Наумова Л.В. и Тимошинов приняли участие в конкурсе видеосюжетов « Педагогический тандем» и получили сертификат участников.

В школе имеется пара наставничества учитель-ученик Ракитина Т.В. – ученица 9 класса, требующая постоянного внимания, контроля со стороны учителя, классного руководителя, остальных участников образовательного процесса, законных представителей.

2.5. Квалификации управленческих и педагогических работников

Характеристика педагогических кадров.

	2022	2023
Общее количество педагогов	12	10
Количество молодых специалистов до 35 лет	2	2
Средний возраст	44	43
Средний стаж педагогической работы	18	19
По образованию	Высшее -10, профессиональное-2	Высшее -10
По квалификационным категориям	Высшая-3, первая-6, соответствие -1	Высшая -6, первая-3, без категории-1

2.6. Профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников

Традиционными формами методической работы в школе стало проведение открытых уроков с учетом современных требований, мастер классов, мероприятий.

1.Микрун Е.В.. провела открытый урок - «Мягкий знак на конце и в середине

числительных»

2. Открытый урок английского языка в 8 классе. Учитель Ершова Ю.А. «Present Perfect and Present Perfect Continuous»

3. Мастер класс. Учитель по технологии Хомякова Е.В.

-Изготовление подарка для акции «Моя семья»

-Изготовление пасхальной композиции

- Изготовление подвески «Рыба-кит» к экологической акции день Земли.

4.Открытое мероприятие «Осенний квест». Учитель (Унутова Ы.И., Спирина А.С., Светлакова А.А.)

5.Экологический марафон с участием смешанных, разновозрастных команд.(Тимошинов Ю.В.)

6. Видео сказка «Мы против наркотиков» (Южакова Н.Г., Микрун Е.В., Наумова Л.В.)

7. Участие педагогов школы в подготовке олимпиадных заданий согласно приказу Комитета по образованию по физкультуре, технологии, географии, обществознанию (Поникаровских С.А., Хомякова Е.В., Наумова Л.В.)

8.Участники районной научно - практической конференции «Шаг в будущее» Унутов Арслан, ученик 5 класса (1 место) - руководитель Унутова Ы.И.

9. Социальный проект «Как школьное самоуправление помогает школьникам в саморазвитие»-2 место (Хомякова Е.В. Пайвина У., Попов Николай)

10. Конкурс чтецов «Мой край Югра», Щербакова В.-3 место (Курилова И.Ю.)

Педагоги участвовали в мероприятиях направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов с целью формирования единого процесса образования и воспитания в школе.

1. Дни финансовой грамотности в учебных заведениях (финансовая независимость; финансовая безопасность; финансовая грамотность)

2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (координатор Ершова Ю.А.)

3. Цифровой диктант.

4. «Всероссийский географический диктант» (координатор Наумова Л.В.)

5. Правовой диктант. (Координатор Ракитина Т.В.)

6. Всероссийский урок «Эколята-дружные ребята»

7. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (Поникаровских С.А. и классные руководители)

8. Уроки Мужества с участием председателя Ханты-Мансийской районной общественной организации ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов Меркушиной Татьяной Павловной, уроки, посвященные защитникам Отечества «На страже Родины» (Тимошинов Ю.В.)

9. Музейный урок «Три века на службе Отечеству и Закону»

10. Акция «Свеча памяти»

11. Викторина «Братских народов союз вековой» (Поникаровских С.А.)

12. Конкурс «30 лет Конституции России. Проверь себя»

13. Диктант «Доступная среда» (Наумова Л.В., Поникаровских С.А.)

14.Тест по истории big-history. ru. (Ершова Ю.А.)

15. Социологический диктант (Ракитина Т.В.)

16. Тематические уроки истории «Крым и Россия вместе навсегда» 8-11 классы

17. День космонавтики. Гагаринский урок «Я – вижу Землю»

18. Флешмоб «Давай Россия»

19. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру. Начальные классы.

20. Основной тур олимпиады и марафоны по предметам для 1–4 классов на портале Учи.ру. (Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Волшебная осень», олимпиады «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Сказочная Лапландия», «Ближе к Дальнему Востоку» (Южакова Н.Г.)

21. Международные олимпиады Я-класс: Русский язык, Финансовая грамотность

22. Всероссийская мета предметная олимпиада «Команда большой страны»

23. Проект «Будущий профессионал»

24. Проект «Медиа Школа» участие детей (Пайвина Ульяна, Попов Николай, Барькова Екатерина)

Были координаторами конкурсов и олимпиад для учащихся школы

1. Всероссийская олимпиада школьников участие на региональном уровне Суворова Елена по русскому языку (Курилова И.Ю.)

2. Конкурс «Живая классика» (Микрун Е.В., Курилова И.Ю.)

3. Конкурс «Дети Сократа» (Курилова И.Ю.)

4. Всероссийский фестиваль народного творчества «Салют Победы» (Хомякова Е.В.)

5. Региональная патриотическая акция «Новогодняя открытка солдату!» Участники акции могут выразить поддержку военнослужащим, сформировав поздравительную открытку со словами благодарности за добросовестную службу, защиту рубежей Российской Федерации» (Хомякова Е.В.)

6. Районный конкурс детского рисунка «В этом поселке живу...». Конкурс приурочен к 100 – летию со дня образования Ханты-Мансийского района» (Хомякова Е.В.)

8. Акция «Пишу тебе, Герой» (Курилова И.Ю.)

Учителями были подготовлены с последующим обсуждением на МО школы выступления по темам:

- Поникаровских С.А., итоги ВПР за 2022-2023 учебный год

- Наумова Л.В. «Работа с конструктором рабочих программ».

- Хомякова Е.В. «Конструктор современного урока»

- Южакова Н.Г. «Плюсы и минусы золотого стандарта»

Участие в работе РМО (Единый методический день).

Учителями были подготовлены с последующим обсуждением на РМО

Выступление по теме «Опыт духовно-нравственных ценностей через внеурочную деятельность» (Южакова Н.Г.)

Наумова Л.В. выступление по теме «Достижения современной педагогической науки в естественно - научной области», «Развитие пространственного мышления на уроках географии»

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие предметные недели

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Английский язык	Октябрь	Ершова Ю.А., Ракитина Т.В.
2	Технология, ТПК	Ноябрь	Хомякова Е.В.
3	Химия, Биология, Физика	Декабрь	Наумова Л.В.
4	Математика, Информатика	Январь	Поникаровских С.А. Унутова Ы.И. Южакова Н.Г.
5	Физическая культура, ОБЖ	Февраль	Горначек М.С
6.	Русский язык, Литература	Март	Курилова И.Ю. Микрун Е.В.
7.	ИЗО, Музыка, ОДКНЭР	Апрель	Хомякова Е.В. Поникаровских С.А.
8.	История, Общество, География	Май	Ершова Ю.А. Ракитина Т.В. Наумова Л.В.

2.7. Повышение квалификации педагогических работников

В МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина с.Троица» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары, онлайн- конференции и вебинары различного уровня.

Всего педагогических работников: 12 человек, из них прошли курсы: семинары, вебинары, НПК, конференции- 12 чел. 100 (%)

ПП чел.0 (%)

КПК - (36,72ч. и т.д.)- 12чел; 100(%)

Вебинары – 3 чел.

Семинары – 3 чел. 25%

Методические совещания -100%

Онлайн – конференции- 100%

Ф.И.О. / Должность	Тема курсов ПК, семинаров, конференций	Дата	Учреждение проводящее курсовые мероприятия
Ракитина Татьяна Владимировна, учитель английского языка и обществознания, зам.директора по ВР	КПК «Обеспечение эко-логической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»	09- 19.01.2023	ЧУ ДПО «ФИПК» г. Барнаул
	КПК «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере образовательной деятельности»	02- 13.03.2023	АНО ДПО «ГТИ» г. Москва
	КП «Подготовка руководителей ППЭ»	15.05.2023	ФГБУ « Федеральный центр тестирования»
	КПК «Проведение индивидуальной работы с работниками по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной деятельности»	12.07- 04.08.2023	АНО ДПО «ГТУ» г. Москва
	КПК «Программа повышения квалификации для руководителей организаций ответственных за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты в которых могут находиться 50 и более человек...»	07.- 18.08.2023	АНО ДПО «ГТУ» г. Москва
	ПК «Технология проведения комплексного профориентационного тестирования школьников старших классов»	01.- 15.09.2023	СГУ ХМАО г. Сургут
	КПК «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания обществознания в современной школе 2023-2024»	02.- 26.09.2023	Университет квалификации РФ ООО «Агенство по современному образованию и науке» г. Брянск
	ПК «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	19- 28.09.2023	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург
	Вебинар: «Традиционные и инновационные методики	27.09.2023	Научно- методический

	преподавания обществознания в школе в соответствии с ФООП»		совет при Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал Школа» Г. Москва
Поникаровских Светлана Александровна, учитель информатики и математики, зам. директора по УР	Форум « Педагоги России» «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия ,коррекция, индивидуальное обучение»	23.01.2023	АНАДО «Лингва Нова» г. Екатеринбург
	Форум « Педагоги России» «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые понимают понять и принять человека с ОВЗ»	25.01.2023	АНАДО «Лингва Нова» г. Екатеринбург
	Форум « Педагоги России» « Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты»	26.01.2023	АНАДО «Лингва Нова» г. Екатеринбург
	Форум « Педагоги России» «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС».	27.01.2023	АНАДО «Лингва Нова» г. Екатеринбург
	Форум « Педагоги России» «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьютерской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа»	27.01.2023	АНАДО «Лингва Нова» г. Екатеринбург
	КПК «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере образовательной деятельности»	02- 13.03.2023	АНОДПО «ГТИ» г. Москва
	КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04- 22.05.2023	Академия Минпросвещения России г. Москва
	КПК «Школа руководителей»	24.04- 09.06.2023	АНОДПО «Аудит безопасности» г. Нижневартовск
	КП « Подготовка технического специалиста ППЭ»	03.05.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Субъект Российской Федерации:

			Ханты-Мансийский автономный округ
	ПК « Основы обеспечения информационной безопасности детей»	08-10.05.2023	ООО « Центр инновационного образования о воспитания» г. Саранск
	ПК «Преподавание по дополнительной общеразвивающей программе «Творческое программирование и создание игр на Scratch»	19.05-01.06.2023	ООО «МЭО» г. Москва
	КПК «ФООП и ФГОС: компетенции учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся в контексте проекта « Школа Минпросвещения России 2023»	26.05.-26.06.2023	« Педагогический Университет РФ» г. Брянск
	КПК «Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях. Профилактика скулшутинга и общественно опасного поведения в подростковой среде»	05.-25.09.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	КПК для администраторов. ФГИС «Моя школа».	17.10.2023	Государственный университет просвещения г. Москва
	КПК « Основы психологической личности ребенка и его поведения в социальной среде»	23.10-24.11.2023	АНО ДПО « Аудит Безопасности» г. Нижневартовск
	Вебинар «Несплошные тексты и авторские задания как эффективные инструменты формирования функциональной грамотности школьников»	25.10.2023	Я – Класс г. Москва
	КПК « Информационная безопасность и защита персональных данных»	29.10-12.12.2023	Академия современных технологий г. Тюмень
	Вебинар «Подготовка к ОГЭ по математике: функции и графики»	17.11.2023	ООО «ИОЦ Мнемозина» г. Москва
Ершова Юлия Александровна, учитель английского языка, истории	Вебинар « Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ с родителями»	13.03.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	Вебинар « Литература, Английский язык (раздел говорение)	14.03.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	Вебинар « Информационно - методическое и организационно техническое,	16.03.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion».

	технологическое сопровождение регионального и тренировочного мероприятия с применением технологии передачи экзаменационных материалов по сети «Интернет», печати и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзаменов»		г. Москва
	КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04-22.05.2023	Академия Минпросвещения России г. Москва
	КП « Подготовка руководителей ППЭ»	10.05.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ
	КПК «Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях. Профилактика скулшутинга и общественно опасного поведения в подростковой среде»	05.-25.09.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	КПК «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	25.09.-25.10. 2023	АНО ДПО АО «Академия просвещения» г. Москва
	КПК «Организация системы инклюзивного образования в школе»	01.10.-14.11.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	КПК « Содержание и методика преподавания курса финансовая грамотность различным категориям обучающихся»	09.-28.10.2023	БУ ВО « Сургутский государственный университет» г. Сургут
	КПК « Комфортна школа: основа проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	03.11.-11.12. 2023	Цифровая экосистема профессионального образования. г. Москва
Наумова Людмила Вячеславовна, учитель химии, биологии, географии	КП «Подготовка организаторов ППЭ»	14.05.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Субъект Российской

			Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ
	ПК «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	15.- 31.05.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	ПК «Технология проведения комплексного профориентационного тестирования школьников старших классов»	01.- 15.09.2023	СГУ ХМАО г. Сургут
	КПК «Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях. Профилактика буллинга и общественно опасного поведения в подростковой среде»	05.09.- 25.09.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	КПК «Организация системы инклюзивного образования в школе»	15.09- 14.10.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	КПК «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	15.09- 14.10.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	КПК для педагогов. ФГИС «Моя школа».	17.10.- 20.12.2023	Государственный университет просвещения г. Москва
	КПК «Основы психологической личности ребенка и его поведения в социальной среде»	23.10- 24.11.2023	АНО ДПО «Аудит Безопасности» г. Нижневартовск
Микрун Елена Викторовна, учитель начальных классов	КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04- 22.05.2023	Академия Минпросвещения России г. Москва
	КП «Подготовка организаторов в ППЭ»	10.05.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ
	ПК «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	15.- 31.05.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion».

			г. Москва
	КПК «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»	18.09-30.10.2023	Цифровая экосистема ДПО г. Москва
Курилова Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы	ПК «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	15.-31.05.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	КПК «Организация системы инклюзивного образования в школе»	15.09-14.10.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
Южакова Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, логопед	КПК «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»	27.02.-09.03.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск
	КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04-22.05.2023	Академия Минпросвещения России г. Москва
	КП «Подготовка организаторов в ППЭ»	10.05.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ
	ПК « Основы обеспечения информационной безопасности детей»	15-17.05.2023	ООО « Центр инновационного образования о воспитания» г. Саранск
	ПК «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	15.-31.05.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
Унутова Ырыс Ильинична, учитель физики, математики	КП «Подготовка членов ГЭК»	04.05.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ

	ПК «Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа»	15-31.05.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	ПК «Федеральная программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС.	09.-21.10.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
Хомякова Екатерина Владимировна, учитель ИЗО и технологии, библиотечарь, педагог-психолог	КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	11.04-22.05.2023	Академия Минпросвещения России г. Москва
	КП «Подготовка членов ГЭК»	08.05.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Субъект Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ
	ПК «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	15.-31.05.2023	Академия Ресурсы образования «Аktion». г. Москва
	ПК « Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21-23.05.2023	ООО « Центр инновационного образования о воспитания» г. Саранск
	ПК « Технология проведения комплексного профориентационного тестирования школьников старших классов»	01.-15.09.2023	СГУ ХМАО г. Сургут
	КПК «Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях. Профилактика скулшутинга и общественно опасного поведения в подростковой среде»	05.-25.09.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
Спирина Арина Сергеевна, учитель физической культуры	КПК «Адаптированная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС»	18.10.-15.11.2023	ООО «Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва
	КПК « ФООП и ФГОС: Методика и практика преподавания физической	18.10.-03.11.2023	Университет Квалификации РФ

	культуры в современной школе 2023/24»		г. Брянск
Светлакова Анна Андреевна, учитель русского языка и литературы	КПК «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания русского языка в современной школе 2023/24 »	18.10.-03.11.2023	Университет Квалификации РФ г. Брянск
Тимошинов Юрий Владимирович, педагог-организатор ОБЭ	ПК «Основы военной подготовки для учителей ОБЖ »	18.10.-08.11.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	КПК «Профилактика наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)	20.-30.11.2023	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьного МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС и ФООП. Учителя школы активно участвуют в заседаниях РМО по секциям и готовы поделиться опытом работы.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании. Пополняется портфолио обучающихся в электронном журнале. Ведется работа с родителями, разъясняется функционал использования электронного журнала для записи родителями причины отсутствия обучающего на уроках, возможности задать вопрос учителю или администрации через электронный журнал.

Педагоги работают над формированием функциональной грамотности обучающихся, подбирают задания с использованием ресурсов МЭШ, РЭШ, Учи-РУ, Я –класс и т.д. Особое внимание обращается на формирование читательской грамотности детей, так как при неправильном чтении и понимании текста задание будет не выполнено, а результат неудовлетворительный.

Вопросы, связанные с формированием читательской, математической и естественно - научной грамотности обсуждаются на МО и педагогических советах, отрабатываются на занятиях по внеурочной деятельности. На пример внеурочка для 3-4 класса « Секреты финансовой грамотности», где наряду с тренировкой читательской, математической грамотностью обучающиеся знакомятся с правилами обращения с денежными средствами и секретами безопасности.

Педагоги делятся опытом, полученным на семинарах и конференциях, организованных Комитетом по образованию и ЕМЦ, на пример, во время прохождения образовательного интенсива «Окрыленные педагогией» учитель Хомякова Е.В. приобрела методическое пособие «Конструктор современного урока» и поделилась с коллегами новыми знаниями об этапах современного урока, выступив на МО.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Учителя по мере сил и возможностей участвуют в конкурсах и олимпиадах со своими учениками. Еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном»

Учитель ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, актированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет. В 2023 высшую категорию имели 6 педагогов -50% педагогов школы, 3- первую 25%, 3- не имеют категории 25% (молодые специалисты).

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Плюсы.

1. Педагоги продолжают изучать и использовать разнообразные онлайн образовательных платформ для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным. Освоение платформы «Сферум» и практически ежедневное ее использование, проведение онлайн - уроков с использованием данного ресурса.

2. Уделяется больше внимания развитию функциональной грамотности у обучающихся. Учителя школы принимают участие в семинарах, организованных ИРО

3. Ответственное отношение учителей школы к подготовке обучающихся и проведению ВПР, анализу полученных результатов.

4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов (консультации, беседы с родителями, выпускниками, административные контрольные работы, планы индивидуальных занятий, работа с тренажерами)

5. Обучающие подтверждают свои знания на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

6. Ведется мониторинг наличия УМК для работы по ФГОС.

7. Рабочие программы разрабатываются строго на основе ФООП с использованием единого конструктора. Каждая рабочая программа имеет свой идентификационный номер.

8. Непрерывно изучают новые методики для построения современного урока отражающего требования времени.

9. Программа обучения за 1-11 классы полностью выполнена

Минусы.

1. Не освоена в полном объеме платформа «Моя школа» и ее возможности.

2. Учителя школы недостаточно активно делятся своим опытом на разнообразных площадках, организуемых методистами ЕМЦ.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.1 Психолого-педагогическая служба школы

В 2019 году на основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» было разработано положение «О психолого – педагогическом консилиуме МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» приказ №291 – О от 06.12.2019 г.

Специального психологического оборудование и помещения для индивидуальной консультации с обучающимися и родителями нет. Единый телефон доверия размещен на школьных информационных стендах. Каждое полугодие классные руководители проводят классные часы, на которых освежают телефон службы поддержки и в случай его применения.

Работа педагога – психолога в 2023 учебном году выполнялась согласно плана работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год. Цель работы: создание социально – психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

- участие в реализации программы развития, в системе мониторинга МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица».
- изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5,10 класса.
- применение информационных технологий в аналитической деятельности.
- содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении, общении;

3.2 Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- организационная;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
- консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения межличностного взаимодействия.

В «Консультационном направлении» проводились:

- анкетирование с целью выявления: отношения родителей к ГИА, ЕГЭ.
- оформление стенда «как помочь детям сдать экзамены»
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики;
- мероприятия «Родительская гостиная».

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3. Конкретные виды работ по содействию реализации ООП

В рамках групповой индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- исследование уровня тревожности учащихся 1-10 классов. Период проведения 13.09-17.09.2023 г., участвовало 28 человека.
- Изучение мотивации учащихся 1,5, 9,11 классов. Период проведения 14.04.2023 г.- 19.04.2023 г., участвовало 10 человек.
- Изучение уровня тревожности учащихся 1,5,9,11 классов. Период проведения 14.03.2023 г.- 17.03.2023 г., участвовало 10 человек.
- Профориентационная диагностика 9, 11 классов. Период проведения: 06.12.2023 г.- 13.12.2023 г., участвовало 7 человек.
- Профориентационная диагностика 8 класса. Период проведения: 06.12.2023 г.- 09.12.2023 г., участвовало 3 человек.

Мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся, участвовало – 32 человека.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса. Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП

4.1. Материально-технические условия

В МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина с.Троица» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 14 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса:

1. Оснащенность кабинетов, лабораторий:

№ п/п	Наименование кабинетов, мастерских, лабораторий	Фактически	Оснащенность в %	Наличие АРМ доля в %	Наличие АРМ ученика доля в %
1	Кабинет русского языка и литературы	1	100	100	100
2	Кабинет математики, физики	1	100	100	100
3	Лаборатория кабинета физики	1	100	100	100
4	Кабинет истории	1	100	100	100
5	Кабинет, химии, биологии и географии	1	100	100	100
6	Лаборатория кабинета биологии и химии	1	100	100	100
7	Кабинет математики, информатики, музыки	1	100	100	100
8	Кабинет иностранного языка и обществознания	1	100	100	100
9	Кабинет технологии, ИЗО	1	100	100	100
1	Кабинет начальных классов	2	100	100	100
1	Кабинет логопеда и психолога	1	100	100	100
1	Кабинет ОБЖ	1	100	100	100
1	Физкультурный зал	1	100	100	100
1	Библиотека	1	100	100	100
1	Актный зал	0	-		
1	Медицинский кабинет (лицензированный)	0	-		
1	Столовая (25 посадочных мест)	1	100	100	100

2. Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование %
1.	Кабинет технологии для мальчиков	33,9	100
2.	Кабинет технологии для девочек	33,6	100

3. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
4.	2	3	4
5.	Интерактивная доска	14	кабинет
6.	Магнитно – меловая доски	14	кабинет
7.	Телевизоры	1	кабинет
8.	Видеомагнитофоны/DVD - плееры	1	кабинет

9.	Документ-камера	1	кабинет
10.	Мультимедийные проекторы	14	кабинет
11.	Компьютер	65	кабинет
12.	Сканер	2	кабинет
13.	Принтеры лазерные ч/б	0	кабинет
14.	Принтеры цветные	0	кабинет
15.	МФУ (многофункциональное устройство)	9	кабинет
16.	Копировальные аппараты	1	кабинет
17.	Фотокамеры цифровые	1	кабинет
18.	Средства телекоммуникации	в наличии	имеется
19.	Сервер	1	имеется
20.	Источники бесперебойного питания	1	имеется
21.	Подключение к сети Интернет	в наличии	имеется
22.	Ноутбук	59	кабинет
23.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	5	кабинет

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося-1 ед.

Всем обучающимся (100%) МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с).

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	спорткомплекс	1
2	гимнастический мостик	1
3	канат для лазанья	1
4	гимнастический конь	1
5	гимнастический козёл	1
6	перекладина для подтягивания	1
7	канат для перетягивания	1
8	гимнастическая стенка	2
9	скамья гимнастическая	5
10	лыжи	42
11	тренажер гребля уличный	1
12	тренажер жим к груди уличный	1
13	тренажер жим от груди уличный	1
14	тренажер эллиптический уличный	1
15	тренажер жим на брусьях уличный	1
16	тренажер «максим»	1
17	тренажер тяга верхняя	1
18	электронный лазерный тир	1
19	теннисный стол	1

Расходы МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» на укрепление материально-технической базы в динамике за 2021,2022 и 2023 годы представлены в диаграмме.

За 2023 год основные средства были направлены на модернизацию кабинета ОБЖ, были закуплены манекены, материалы для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи. Произведен монтаж полосы препятствий для занятий «Начальной военной подготовки».

Для обеспечения учебно-методическим комплектом обучающихся и педагогов были закуплены учебники и пособия на сумму 208 395 руб. 55 коп. из средств окружного бюджета.

В 2023 году были выделены администрацией Ханты-Мансийского района средства для строительства универсальной спортивной площадки на территории школы, которая была успешно установлена и служит для организации спортивной жизни не только школы, но и села.

В целях обеспечения пожарной безопасности здания школы была проведена перезарядка огнетушителей 2 250,00 руб., а так же закуплен самоспасатель на сумму 3 700,00 руб. в целях обеспечения пункта охраны школы.

Во исполнении п. 30 Постановления правительства РФ от 02 августа 2019 года N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» были выделены средства на закупку и монтаж дополнительных видеокамер для обеспечения эффективной работы системы видеонаблюдения в местах массового скопления людей (столовая, спортивный зал), а так же для обеспечения безопасности посетителей спортивного стадиона, контроля подъезжающих автотранспортных средств (установка наружных камер) в размере 241 149,65 руб., а так же установлена система речевого оповещения в здании школы на сумму 460 558,66 руб.



4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Урочная деятельность

Исходя из Программы развития УУД в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проектная деятельность формирует функциональную грамотность обучающихся.

В рамках учебного плана в 10-11 классе реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», в рамках которого обучающиеся самостоятельно разрабатывают и изготавливают продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, который обладает новизной, выполнен под контролем и при консультации учителя-наставника, куратора. Но деятельность в этом направлении начинается в начальной школе.

Для организации проектной деятельности в рамках уроков используется компьютерная и мультимедийная техника, Интернет, химическая лаборатория (на уроках химии).

В рамках проектной и исследовательской деятельности в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» ежегодно проходит школьная конференция «Шаг в будущее». Победители школьного этапа принимают участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Анализируя проекты:

–по количеству участников проекта, приходим к выводу, что обучающиеся МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» предпочитают индивидуальные проекты;

–по доминирующему методу преобладают исследовательские проекты, практико-ориентированные, социальные и творческие проекты;

–по продолжительности были представлены проекты средней продолжительности- 1-2 месяца, более 6 месяцев и 2 года.

–по предметной направленности обучающиеся выбирали естественно-научные, на защите также были представлены проекты: «» и т.д.

– обучающиеся начальных классов разрабатывают проекты в рамках предмета «Окружающий мир», «Технология», кружка «Финансовая грамота» в 3 классе и профориентационного клуба «Тропинка в профессию» во 2- 4 классах.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения. Накопив опыт использования данного метода, ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания в 9, 11 классах, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

4.4. Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества

Сегодняшние школьники растут и взрослеют в условиях нестабильности; иногда им трудно адаптироваться в современной обстановке. Преодолеть хотя бы часть проблем учащимся в силах помочь внеурочная деятельность.

Одна из главных задач воспитательной работы школы состоит в том, чтобы укоренить идеалы добра, чистоты, порядочности в душах детей.

Досуг ребёнка – это мост в большой мир, он обеспечивает дополнительное образование, развитие, самовоспитание. Суть досуга – поддержать ребёнка как человека и деятеля. Досуг для детей – всегда самореализация и самореабилитация. Это очень важные функции. Грамотно организованный досуг обучающихся – это школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности, а не только профилактики правонарушений. Досуг – это школа поддержки.

В нашей школе созданы условия, позволяющие, с одной стороны, удовлетворить потребности подростков в самовыражении, и с другой стороны – активизировать потенциальные возможности школьников по саморазвитию и самореализации.

В школе внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное

Для организации внеурочной деятельности нашей школы выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Руководитель театральной студии – педагог Унутова Ы. И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 5–11-х классов. Это 15% обучающихся школы. В студии занимаются 1 ученик, находящийся в на ВШК, и 1 ученик с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Вдохновение"» выросло и составило 10 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стимул». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 32 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом остается на прежнем уровне – 100% обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4.5. Выходные данные Паспорта безопасности

Паспорт безопасности актуализирован в 2022 году на основании пункта 48 «в» постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Адрес сайта в сети Интернет: Troica86.gosuslugi.ru

Школьный сайт создан в феврале 2022 года. Наполнение ведение сайта производится на платформе Госвеб. Назначены ответственные за ведение сайта.

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54)

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2016 г. № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»

В соответствии с вышеуказанными документами, на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты и требования
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Стипендии и меры поддержки обучающихся
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Доступная среда
- Международное сотрудничество
- Организация питания в образовательной организации

Сведения, содержащиеся в Специальном разделе, обновляются на сайте в течение 10 рабочих дней после их изменений.

Наглядная информация о структуре официального сайта включает в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Большинство документов, опубликованных на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

При проведении самообследования осуществлен анализ содержания и структуры всех ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС.

Анализ ООП, сформированных на основе ФГОС, о соответствии/несоответствии ФГОС основан на учете следующих параметров:

Параметр 1: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС.

Параметр 2: соответствие учебных планов обязательным требованиям.

Параметр 3: соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям.

Параметр 4: организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Анализ по каждому параметру произведен отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС (параметр 1) отмечено:

- наличие в ООП НОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- выполнение требуемой пропорции: обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП;

- наличие в ООП трех разделов: целевого, содержательного и организационного;

- соблюдение требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые

результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП);

- соблюдение требований к содержательному разделу ООП (содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы);

- соблюдение требований к содержанию организационного раздела ООП (организационный раздел включает эффективны учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).

Перечисленные характеристики структуры ООП НОО по параметру 1, можно сделать вывод о соответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов (параметр 2) на предмет соответствия/несоответствия требованиям ФГОС установлено:

- наличие эффективных учебных планов по всем формам получения образования;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям;
- наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям.

С учетом перечисленных характеристик учебного плана по параметру 2 можно сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Анализ программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) об их соответствии/несоответствии обязательным требованиям (параметр 3) показал:

- наличие программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие структуры программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 2) описание содержания учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием тем и кол-ва часов на их изучение;

Перечисленные характеристики рабочих программ, по параметру 3 позволяют сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1-ый и 5-ый классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2023-2024 году по обновлённым ФГОС начали обучение 1-7 классы и 10 классы. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Комплектование учебного фонда

Показатели	2021 г.	2022г.	2023
Книжный фонд, экз.	7216	6858	6858
Фонд учебников, включая учебно-методические пособия, экз.	5040	4682	4682

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Выделенные средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного

для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Движение библиотечного фонда

Показатели	2021г.	2022г.	2023 г.
Поступление учебной литературы	1082	275	356
Поступление учебных пособий	0	0	12
Поступление художественной литературы	0	0	0
Списано учебной литературы	15	312	0

В таблице прослеживается положительная динамика обновления учебного фонда, в сравнении с показателями 2019 года чего нельзя сказать о художественной литературе. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров 2022	Количество экземпляров 2023
1.	Художественная литература	640	640
2.	Научно-популярная литература	50	50
3.	Справочно-библиографические издания	297	297
4.	Периодические издания	120	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения

5.4. Цифровая образовательная среда

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 50 Мб/с. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как ГИС «Образование Югры».

ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность государственного и муниципального управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- репетиторы и тренажёры.

Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с планом ВШК осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки срыва на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы гимназии повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Департамента образования и

науки ХМАО-Югры от 16.02.2023 №10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	1	3	6	3	3	
Математика	1	3	6	3	3	
Окружающий мир	1					
Биология		2		3		5
История		3	6	3		5
Обществознание					3	
География			6			5
Химия						5
Физика					3	5
Иностранные языки (английский язык)				3		5

Вывод: в работе приняли участие 21 ученик 4-8,11 классов из 21 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Итоги ВПР 2023 года в 4 классах

Обучающийся 4 класса писал Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Численность обучающихся 4 класса- 1 человек.

Математика

Работу по математике выполнял 1 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Микрун Е.В.	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Русский язык

Работу по русскому языку выполнял 1 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Микрун Е.В.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%
---	----------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполнял 1 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Южакова Н.Г.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения проверочных работ по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» – традиционная.

Форма проведения проверочной работы по учебному предмету «Биология» – компьютерная.

Численность обучающихся 5 класса- 3 человека.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Южакова Н.Г.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика 5 класс

Работу по математике выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Поникаровских С.А.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

История 5 класс

Работу по истории выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ершова Ю.А.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Биология

Работу по биологии выполняло 2 человека из 3.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Наумова Л.В.	0	1	1	-	50%	1	0	1	0	50%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Форма проведения проверочных работ по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» – традиционная.

Численность обучающихся 6 класса- 7 человек (1 ребенок-ОВЗ).

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 6 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Микрун Е.В.	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика 6 класс

Работу по математике выполняло 6 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Унутова Б.И.	0	1	5	0	17%	0	1	5	0	17%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

История 6 класс

Работу по истории выполняло 6 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ершова Ю.А.	0	5	1	0	83%	0	5	1	0	83%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	5	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

География

Работу по географии выполняло 6 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Наумова Л.В.	0	2	4	0	33%	0	2	4	0	33%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	4	2	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык»

Форма проведения проверочных работ по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» – традиционная.

Форма проведения проверочной работы по учебному предмету «Биология» – компьютерная.

Численность обучающихся 5 класса- 3 человека.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Курилова И.Ю.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика

Работу по математике выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Поникаровских С.А.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

История

Работу по истории выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ершова Ю.А.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Биология

Работу по биологии выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Наумова Л.В.	1	1	1	-	67%	1	1	1	0	67

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Английский язык

Работу по английскому языку выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ершова Ю.А.	1	1	1	-	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам: «Русский язык», «Математика», «История»,

«Биология», «Английский язык».

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Форма проведения проверочных работ по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание» – традиционная.

Численность обучающихся 8 класса- 3 человека.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Курилова И.Ю.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика

Работу по математике выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Унутова Ы.И.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Физика

Работу по физике выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Унутова Ы.И.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Обществознание

Работу по обществознанию выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ракитина Т.В.	1	1	1	-	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «История», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Английский язык».

Форма проведения проверочных работ по учебным предметам: «История», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Английский язык»-традиционная.

Численность обучающихся 11 класса- 5 человек.

История

Работу по истории выполняло 5 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ершова Ю.А.	0	3	2	0	60%	0	3	2	0	60%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	2	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Биология

Работу по биологии выполняло 5 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Наумова Л.В.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Физика

Работу по физике выполняло 5 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Унутова Б.И.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Химия

Работу по химии выполняло 5 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
111	Наумова Л.В.	0	1	4	-	20%	0	1	4	0	20%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	4	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

География

Работу по географии выполняло 5 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Наумова Л.В.	0	3	2	0	60%	0	3	2	0	60%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	2	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Английский язык

Работу по английскому языку выполняло 5 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ракитина Т.В.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022- 2023 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам: «История», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Английский язык».

В 2022-2023 учебном году 100 % обучающихся, принявших участие в ВПР-2023, подтвердили свои отметки за четверть (полугодие).

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Математика	4	9.1	100
Математика	4	9.2	0
Математика	5	10.1	100
Математика	5	10.2	33,3
Математика	6	12	83,33
Математика	7	15	66,67
Математика	8	16.1	0
Математика	8	16.2	0

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 5 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в 7 и 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что средней уровень математической грамотности школьников составляет – 53,33 %

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Биология	5	6.1	50
Биология	5	6.2	50
Биология	5	7.1	50
Биология	5	7.2	66,67
География	6	9.1	50
География	6	9.2	75
География	6	9.3	16,67
Биология	7	10.1	67,86
Биология	7	10.2	57,14
География	7	7.1	75
География	7	7.2	43,18
География	8	7.1	75,76
География	8	7.2	53,03
Химия	8	5.1	44,44
Химия	8	5.2	27,78
Биология	8	10.1	50
Биология	8	10.2	75
Среднее значение			55,18

Задания ВПР в 5 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 6 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и

использования географической карты для решения разнообразных задач; по географии в 8 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Из представленных данных следует, что средней уровень естественно-научной грамотности школьников составляет -55,18%

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Русский язык	4	8	100
Русский язык	5	8	50
Русский язык	6	11	58,33
Русский язык	7	11.1	83,33
Русский язык	7	11.2	33,33
Русский язык	8	8	16,67
История	5	3	55,56
История	6	3	38,89
История	7	3	33,33
Обществознание	6	3.1	75
Обществознание	6	3.2	53,75
Обществознание	7	3.1	87
Обществознание	7	3.2	60
Среднее значение			54,89

Задание по обществознанию в 6 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 5 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания, в 6, 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет 54,89%

Выводы:

Возможные факторы, влияющие на результат: - недостаточно внимания уделяется формированию функциональной грамотности на уровне начального общего образования.

Если учесть, что результаты 4-х классов представлены 2-мя фундаментальными грамотностями: математической и читательской, и оценивались такие навыки и умения как:

-владение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, то необходима корректировка ООП НОО, а также рабочих программ учителя с целью представленности на содержательном, технологичном и оценочном уровне заданий, событий, способствующих формированию функциональной грамотности;

-возрастное снижение мотивации к обучению у обучающихся 8-х классов; - недостаточная сформированность предметной знаниевой составляющей;

-недостаточно внимания уделяется формированию освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин не только на уроках обществознания, но и в воспитательной работе.

По итогам ВПР-2022 всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседании ШМО определены методические задачи работы на 2022-2023 учебный год. В МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период.

Динамика качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом

Класс	% качества обученности и 2022/2023	% качества обученности и 2021/2022	% качества обученности и 2020/2021	% качества обученности и 2019/2020	% качества обученности 2018/2019	% качества обученности 2017/2018
2	80	67	100	67	100	50
3	50	100	67	33	50	50
4	0	75	57	50	67	75
5	67	33	67	33	100	100
6	33	50	33	50	0	0
7	67	0	50	0	17	29
8	0	50	0	17	20	25
9	50	0	0	20	20	20
10	0	20	25	50	-	50
11	20	25	50	-	50	33

Выводы:

1. По итогам года– 100% успеваемость освоения образовательных программ по русскому языку и математике.

2. Качество усвоения образовательных программ по итогам 2022-2023 учебного года по русскому языку-47,7%, по математике -56,2%.

Рекомендации:

1. Учителям математики и русского языка вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

2. Классным руководителям своевременно:

- осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;
- доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах промежуточной аттестации;

3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

Успеваемость и качество знаний за пять лет по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	60	90
2018 - 2019	77	100
2019 - 2020	62	92
2020 - 2021	64	91
2021 - 2022	75	100
2022 – 2023*	43	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	16	100
2018 - 2019	22	100
2019 - 2020	24	100
2020 - 2021	21	95
2021 - 2022	22	100
2022 - 2023	43,5	100
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	50	100
2018 - 2019	50	100
2019 - 2020	50	100
2020 - 2021	33	100
2021 - 2022	22	100
2022 - 2023	10	100

*4 класс- 1 ученик (Оценка «3» за год по родной литературе)

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация

Обучающиеся 9 класса в 2023 году проходили ГИА в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В соответствии с результатами итогового собеседования по русскому языку от 08.02.2023 и итогами учебного года все (2) обучающихся школы, заканчивающих 9 класс, были допущены к ГИА.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»

Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Среднее значение		% успева-ти	% качества
						Первичный балл	Ср. балл		
Русский язык	2	1	1	-	-	28	4,5	100	100
Математика	2	-	1	1	-	15	3,5	100	50
Информатика	2	-	2	-	-	12	4	100	100
Биология	1	-	1	-	-	37	4	100	100
География	1	-	-	1	-	15	3	100	0

Ученики-выпускники 9 класса подтвердили свои годовые оценки по географии, информатике, математике, русскому языку и биологии.

По результатам 2022-2023 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 2 человека - 100% девятиклассников, допущенных до ГИА в форме ОГЭ.

Динамика результатов ГИА (ОГЭ) в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	Получили аттестат
2015/2016	100	100
2016/2017	100	100
2017/2018	100	100
2018/2019	100	100
2019/2020	100	100
2020/2021	100	100
2021/2022	100	100
2022/2023	100	100

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математика.

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2022 в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица». В итоговом сочинении приняли участие 5 выпускника 11 класса (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (5 человек) успешно сдали ГИА.

Сводные результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Макс балл по школе (первичный)	Тестовый балл по школе (мат.баз-оценка)
Русский язык	5	5	0	40	72
Математика (база)	5	5	0	20	Оценка «5»

По результатам 2022-2023 учебного года аттестаты об среднем общем образовании получили 5 человек - 100%.

Сводные результаты ЕГЭ-2022

Выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком и предметами по выбору- математикам (профильная), обществознание, химия, биология.

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе (первичный)	Тестовый балл по школе (мат.баз-оценка)
Русский язык	4	4	0	38	65
Математика (база)	3	3	0	17	4
Математика (профиль)	1	1	0	8	46
Обществознание	1	1	0	26	50
Химия	1	1	0	41	75
Биология	1	1	0	40	67

Сводные результаты ЕГЭ-2021

Выпускник 11 класса, который сдавал ГИА в форме ЕГЭ, успешно справился с одним обязательным предметом – русским языком и предметами по выбору- математикам (профильная), обществознание.

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе (первичный)	Тестовый балл по школе
Русский язык	1	2	0	45	72
Математика (профиль)	1	1	0	13	68
Обществознание	1	1	0	35	57

Сводные результаты ГВЭ-2021

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	2	2	0	3	3
Математика (база)	2	2	0	4	4

Сводные результаты ЕГЭ-2020 – не было выпускников 11 класса

Сводные результаты ЕГЭ-2019

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	2	2	0	73	60
Математика (база)	2	2	0	5	4
Биология	1	1	0	52	52
Химия	1	1	0	38	38

Сводные результаты ЕГЭ-2018

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	3	3	0	70	66
Математика (база)	3	3	0	5	4
Математика(профиль)	1	1	0	50	50
Обществознание	1	1	0	54	54
Физика	1	-	1	50	50
Химия	1	1	0	42	42

Сводные результаты ЕГЭ-2017

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	Ср. балл по школе
Русский язык	1	1	0	72	72
Математика (база)	1	1	0	4	4

Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	Получили аттестат
2015/2016	100	100
2016/2017	100	100
2017/2018	100	100
2018/2019	100	100
2020/2021	100	100
2021/2022	100	100
2022/2023	100	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2023-2024 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Для выпускников 9,11 классов продолжить работу по реализации в 2023 - 2024 учебном году следующих задач:
 - 100% допуск к ГИА;
 - 100% успеваемость на ГИА;
 - соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 60%.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые

направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Воин"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»;
- на уровне классов/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьной и сельской библиотек. В наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Города России», «Природа России», «Мой край родной», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа». Работники библиотеки оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьной библиотеки проводятся уроки. За отчетный период проведено 12 музейных уроков в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 4 урока истории (в 7–11-х классах).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 6-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель русского языка и литературы Светлакова А. А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» Ханты-Мансийского района. Совместно с ним проведена акция «Поможем братьям нашим меньшим».

По мнению руководителя, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 10 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы – 66 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 66 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 72 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 15 процентов.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- с 01.09.2023 в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

- с 10.09.2023 регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 22 (100%) обучающихся 6–11-х классов;

- с 20.09.2023 обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 66% обучающихся 6–11-х классов;

- с 21.09.2023–27.09.2023 проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся (чел)

Результаты исследования 1 - 4 классов

Класс / количество человек	Уровни	Нравственно-этическая Ориентация (%)
1 / 5	Высокий	60
	Средний	40
	Низкий	0
2 / 3	Высокий	33
	Средний	67
	Низкий	0
3 / 1	Высокий	100
	Средний	0
	Низкий	0
4 / 4	Высокий	75
	Средний	25
	Низкий	0

В 1 классе выявлена сформированность нравственно-этической ориентации: 100% первоклассников показали высокий и средний уровень.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 2 класса выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно - этической ориентацией.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 3 класса выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно - этической ориентацией.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 4Б классов выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией.

Результаты исследования 5 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
5 / 3	Высокий	2	67	2	67	2	67	3	100	2	67
	Средний	1	33	1	33	1	33	0	0	1	33
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
5 / 3	Высокий	2	67	2	67	2	67
	Средний	1	33	1	33	1	33
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% пятиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 6 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
6 / 7	Высокий	5	71	5	71	6	86	4	57	5	71
	Средний	2	29	2	29	1	14	3	43	2	29
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
6 / 7	Высокий	5	71	6	86	3	43
	Средний	2	29	1	14	4	57
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% шестиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% шестиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 7 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
7 / 3	Высокий	2	100	2	67	2	67	2	67	2	67
	Средний	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
7 / 3	Высокий	0	0	1	33	1	33
	Средний	3	100	2	67	2	67
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% семиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% семиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 8 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	

8 / 3	Высокий	0	100	1	33	1	33	1	33	1	33
	Средний	0	0	2	67	2	67	2	67	2	67
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
8 / 3	Высокий	1	33	1	33	1	33
	Средний	2	67	2	67	2	67
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% восьмиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% восьмиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 9 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
9 / 2	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	2	100	2	100	2	100	1	50	2	100
	Низкий	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
8 / 2	Высокий	0	0	0	0	0	0
	Средний	2	100	2	100	2	100
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% восьмиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% обучающихся 8 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового уровня.

Результаты исследования 10 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
11 / 4	Высокий	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
	Средний	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
11 / 4	Высокий	1	25	1	25	1	25
	Средний	2	50	3	75	3	75
	Низкий	1	25	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% обучающихся 10 класса имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% обучающихся 10 класса имеют уровень личностного развития в рамках базового уровня. Выявлены обучающиеся со сниженным

уровнем личностных УУД (25%).

Результаты исследования 11 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
10 / 5	Высокий	3	60	3	60	4	80	1	20	2	40
	Средний	2	40	2	40	1	20	4	80	3	60
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
10 / 5	Высокий	1	20	2	40	2	40
	Средний	4	80	3	60	3	60
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% обучающихся 11 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 80% обучающихся 11 класса имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Победители и призёры ВсОШ в 2022-2023 учебном году

На основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 02.02.2023 06-Пр-51-О «О проведении предметной олимпиады младших школьников в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района в 2022-2023 учебном году» были проведены школьный и муниципальный этапы олимпиады.

- **Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап).** Количество участников по предметам: Математика - 3 чел. (2 призера); Русский язык - 4 чел. (3 призера, 1 победитель). Окружающий мир - 4 чел. (3 призера, 1 победитель).

- **Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап).** Количество участников по предметам: Русский язык - 1 чел.; Окружающий мир - 1 чел.

На основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района №06-Пр-487-О от 02.09.2022 «Об утверждении графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района в 2022-2023 учебном году» школьный этап проводился с 20 сентября по 28 октября 2022г.

- **Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап).** Количество участников по предметам: Русский язык- 9 чел. (9 призеров); Математика - 6 чел.; Биология- 6 чел. (4 призера, 2 победителя); История- 1 чел. (1 победитель); ОБЖ – 13 чел. (1 победитель); География- 6 чел. (2 призера, 3 победителя); Химия – 1 чел., Английский язык - 1 чел. (1 призер); Обществознание – 7 чел. (3 призера, 4 победителя); Физическая культура - 10 чел. (5 призеров, 5 победителей).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 16.09.2022 №10-П-1969 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2022-2023 учебном году», на основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 20.10.2022г. №06-Пр-5611-О «Об утверждении состава оргкомитета, пунктах

проведения

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Ханты-Мансийского района» муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам был проведен с 15 по 30 ноября 2023г.

- **Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап).** Количество участников по предметам: Русский язык- 3 чел. (1 призер); Биология- 2 чел. (1 призер); Обществознание – 3 чел.; Физическая культура - 7 чел.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20 декабря 2022 года № 10-П-2959 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2022-2023 учебном году» 19.01.2023г. был проведен **региональный этап олимпиады** по русскому языку в дистанционной форме. Количество участников по предметам: Русский язык- 1 чел. (7 место).

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

3-4 классы

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	14	7	2
Количество призеров и победителей	7	2	0

7-11 классы

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	17	15	15
Количество призеров и победителей	12	8	2

Вывод: Наблюдается снижение количества победителей и призеров

Рекомендации: педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ: увеличить процент охвата детей, осуществлять их подготовку в рамках внеурочной деятельности.

МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» - школа с прекрасными традициями и стремлением к инновациям. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень школа принимает участие в районных, зональных и областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Итоги реализации перспективного плана участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, марафонах различного уровня в 2023 году (в баллах)

	Успех.	Олимпиады	Конкурсы	Исследовательская	Электронные	Дополнительные	Дополнительные	Спортивные	Прочие олимпиады	Мероприятия (в школе)	Мероприятия (вне школы)	Спорт	Творчество (вне школы)	Рейтинг
1	—	1.4	—	—	—	—	—	—	12	7	—	—	—	20.4
3	4.51	2.6	4.48	0.12	—	1	3.5	1.2	43	15.8	14	0.4	0.4	91.01

4	4.1	7.8	13.53	—	—	—	—	0.93	17.67	2.33	—	—	—	46.37
5	4.33	6	2.6	—	—	3.5	1.5	1.4	11	18	13	—	25	86.33
6	2.67	7.33	9.67	—	—	—	—	0.2	11.67	13.33	4	—	—	48.87
7	3.88	1.54	9.66	—	—	—	0.86	0.97	22	19.86	16.71	—	2.29	77.77
8	4.26	8.6	7.67	—	—	—	—	1.2	38.33	18.33	1.67	—	—	80.06
9	3.55	2.2	9	—	—	—	—	—	4	7.5	1	—	—	27.25
9К	—	2.6	—	—	—	—	—	—	12	8	—	—	—	22.6
10	—	10.6	27.8	—	—	—	—	—	7	6	9	—	—	60.4
11	2.49	1	5.35	—	—	—	0.63	—	0.5	0.75	4.25	—	—	14.97

Сегодня в школе создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель нашей образовательной деятельности. Для достижения данной цели в образовательную практику внесены ряд изменений, позволяющие наиболее полно и гармонично реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- работа с одаренными обучающимися по отдельным предметам проводится и реализуется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют грамоты, дипломы разных степеней;

- работа по таким направлениям как «ИЗО», «география», «биология», «литература» (старшее звено)» реализована в полном объеме (в 2021 году реализация составила 50%, в 2022 – 75%);

- работа по таким направлениям как «английский язык», «история», «русский язык», «история» не реализована в полном объеме,

- выездных спортивных мероприятий, соревнований в 2023 году не было; проведены Сборы обучающихся 10-11 классах в июне 2023 года на базе Югорского государственного университета.

Охват педагогов и учащихся в 2023 году такими мероприятиями как экологический диктант, юридический (правовой) диктант, географический диктант, этнографический диктант - 100%.

Обзоры мероприятий школы помещаются редколлегией на школьной странице в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/schooltroica> , что позволяет ознакомить с достижениями школьников и жителей села, и родителей. Страница является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей, обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации, а также позволяет познакомиться с правилами пользования социальными сетями, отличать фейковую информацию.

С целью сопровождения обучающихся во внеурочное время по инициативе школы в селе Троица организовано совместное сотрудничество с учреждений. В социальное партнерство включены СДК с. Троица, ФАП с. Троица, сельская библиотека, пожарная команда с. Троица. Совместная работа этих учреждений позволило обеспечить 100% включение всех обучающихся школы во внеурочную деятельность. В 2023 году удалось в полной мере реализовать социальный заказ на образовательные услуги, повысить качество предоставляемых услуг, предоставить каждому ребенку, исходя из его способностей, интересов и потребностей, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность.

Вся информация об участии обучающихся в мероприятиях была размещена на официальном сайте школы в разделе «Новости» <https://shkolapodpruginatroicza-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный

коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Формы устройства выпускников 9 класса в 2023 году

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении (индивидуальное обучение)	Из них					Количество выпускников, по которым нет данных
		Количество выпускников, обучающихся в 10 классе	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	Количество трудоустроенных	Количество призванных на срочную воинскую службу	Количество не социализированных	
2	0	2	0	0	0	0	0

Формы устройства выпускников 11 класса в 2023 году

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Из них					Количество выпускников, по которым нет данных
	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	Количество трудоустроенных	Количество призванных на срочную воинскую службу	Количество не социализированных	
5	5	0	0	0	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является исполняющий директора школы Ракитина Т.В.

7.1. Локальные нормы

В 2021 году в школе были утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 30.08.2021 №280-О, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.04.2022 года №127-О. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
------------------	---------------------

Директора по Ур и ВР	– организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора по учебной и воспитательной работе	– осуществляют проработку позиций для локального руководителя школы регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – привлекают экспертов; – формируют план ВШК; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; – контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Члены комиссии	– представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки Управляющего совета образовательных результатов обучающихся; – по оценке качества – вносят предложения по оценке условий реализации образования образовательных программ; – участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; – рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
Внешние эксперты (методисты комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района)	– оказывают консультативную помощь.
Руководитель ШМО, методист	– разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – организуют методическое сопровождение оценочной

	деятельности педагогов; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
Ответственный за работу официального сайта МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	– обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО.
Педагоги	– осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременно оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют электронные журналы; – пишут, по запросу администрации, аналитические справки
Представители Совета старшекласников	– формируют коллективное мнение Совета старшекласников об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты

ВСОКО за 2023 год представлены в данном самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексные результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ);
- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- социометрия;
- доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений);
- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях);

–психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

–отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

–социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»; отслеживание поступлений выпускников);

–диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС; доля руководителей, получивших второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

–отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения; Интернет; сайт МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий официальный сайт школы);

–отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-х классах - по итогам четвертей со второго полугодия;
- в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам четвертей и учебного года;
- в 10-11 классах - по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков

проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);
- тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам;
- итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся во 2-11 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

В целях административного контроля проводятся следующие работы:

- 1-3 классах - комплексная метапредметная работа;
- во 2-8, 10 классах - по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- во 2-4 классах - мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения;
- в 9, 10, 11 классах - диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию.

В целях независимой оценки качества образования проводятся:

- всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 11 классов;
- региональная оценка по модели PISA для обучающихся (выборочно);
- мониторинга уровня сформированности ИК-компетентностей у обучающихся 9 класса.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с образовательными программами, которые утверждаются педагогическим советом.

Итоговое сочинение в 11 классе проводится в первую среду декабря и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В ноябре проводится апробация итогового сочинения.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса проводится в феврале и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения собеседования устанавливаются Рособрнадзором).

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в

пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

В целом сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» с учетом объективных результатов ВСОКО.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	36	31
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8	9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	12 / 33	11/36,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (Тестовый балл)	балл	65	60
	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (по 5-бальной шкале)	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4	4,2
	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике (по 5-бальной шкале)	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес	человек/%	0 / 0	0/0

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	человек/%	1 / 25	0/0

	класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	35 / 97	31/97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31 / 86	8/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5 / 14	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	1/3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13 / 36	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	1/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	1/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 90	11/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 90	11/92
1.27	Численность/удельный вес	человек/%	1 / 10	1/8

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 10	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 / 90	9/75
1.29.1	Высшая	человек/%	6 / 60	6/50
1.29.2	Первая	человек/%	2 / 20	3/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 20	4/33
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 / 20	7/58
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 20	3/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 20	2/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	10 / 100	12 / 100

	хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 / 100	12 / 100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7216	6826
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	36 / 100	31 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27	27

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.