

Согласовано на заседании педагогического совета
от 18.04.2025 г. протокол № 7

«18» апреля 2025 года
И.о. директора
МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»
_____ Ракитина Т.В.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица»
по итогам 2024 года

2025 г

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.....	4
1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
1.2. Лицензионные сведения	4
1.3. Система управления.....	4
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП.....	7
1.6. Особенности организации образовательного процесса	7
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	8
2.1. Кадровое обеспечение	8
2.2. Соотношение «работник – ставка».....	8
2.3. Школьное методическое объединение	9
2.4. Наставничество	11
2.5. Квалификации управленческих и педагогических работников.....	11
2.6. Профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников	12
2.7. Повышение квалификации педагогических работников.....	14
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	21
3.1 Психолого-педагогическая служба школы	21
4.1. Материально-технические условия	23
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.....	26
4.4. Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества.....	27
4.5. Выходные данные Паспорта безопасности.....	28
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	28
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	28
5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	29
5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	30
5.4. Цифровая образовательная среда	31
Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	32
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.....	32
6.2. Результаты внеурочной деятельности	47
6.3. Личностное развитие обучающихся	52
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	55
6.5. Информация о востребованности выпускников.....	58
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	59
7.1. Локальные нормы	59
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	59

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО	61
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	64
Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района.....	69

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» (сокращенно МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»)

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района

Юридический адрес: г. Ханты-Мансийск ул. Гагарина, 214 Телефон: 8 (3467) 35-28-00

Факс: 8 (3467) 35-28-09 E-mail: adm@hmrn.ru Сайт: <http://www.hmrn.ru/>.

Контактная информация:

Юридический адрес: 628540, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная, 4-А.

Фактический адрес: 628540, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная, 4-А

Электронная почта (E-mail): soh-trc@hmrn.ru, troica-school@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: Troica86.gosuslugi.ru

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 86Л01 №0001056 (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00176420), дата выдачи: 30 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензируемый вид деятельности: МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 №0000209, регистрационный номер 950 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры 06 марта 2015г., действительно по 05 марта 2027г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

1.3. Система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет исполняющий обязанности директора школы Ракитина Татьяна Владимировна в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» (утверждён приказом Комитет по образованию Администрации Ханты-Мансийского района от 19.04.2022 года № 132-Л), и иными локальными актами, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Структура управления школой-вертикальная. Выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- представительный орган работников школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками;

- совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса;

- родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методическое объединение - руководитель Наумова Л.В.;

- психологическая служба и служба медиации (примирения), которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям (законным представителям);

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» в сети Интернет по адресу: Troica86.gosuslugi.ru

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027

года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, ОДНКНР, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение):

- универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и географии (данный профиль открыт на основании заявления выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей));

- естественно-научный профиль (данный профиль открыт на основании заявления выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей)).

На уровне среднего общего образования программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам не реализуются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 05 марта 2027 года.

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, ОДНКНР, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», ЦОП ХМАО-Югры.

Профильное образование (обучение) –нет.

1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП

ФИП, РИП на базе МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» -нет.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» сформировано 10 классов (1,2,4-11, 3 класса –нет).

Обучение проводится в одну смену.

С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

В школе реализуется очная форма обучения.

Начало учебного года: 01.09.2024 года

Окончание учебного года-28.05.2024 года

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	03 ноября 2024 –10 ноября 2024	8
Зимние	1-11	29 декабря 2024 – 08 января 2025	11
Весенние	1-11	22 марта 2025 – 30 марта 2025	9
Дополнительные каникулы	1	17 февраля 2025 – 23 февраля 2025	7
Итого за учебный год	1		35
	2 –11		28

Продолжительность учебного года: 1-11-й классы - 34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.

Начало занятий: 08:30.

Продолжительность урока: 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и занятиями, в рамках внеурочной деятельности, 45-120 мин.

На уровне среднего общего образования программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам не реализуются.

Сетевой формы реализации ООП –нет.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2024-2025 учебного году применялась на период карантинных мероприятий в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица».

На уровне НОО, в основном, использовались интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», «Якласс», полностью соответствующие ФГОС, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс, а также ГИС «Образование Югры».

На уровне ООО и СОО основными электронными ресурсами стали: «Учи.ру», «Якласс», «Российская электронная школа» (РЭШ), ГИС «Образование Югры», «Сферум»

Координируют процесс заместители директора по учебной и воспитательной работе.

С обучающимися и родителями (законными представителями) налажена обратная связь посредством корпоративной электронной почты, через ЦОП ХМАО-Югры (электронный дневник), при этом сохраняется вся историю коммуникации, вопросов-ответов.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	12
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	12
Совместители	Человек	1
Административных работников Из них:	Человек	3
Директор (1 ставка)	Человек	1
Зам.директора по учебной работе (0,5 ставки)	Человек	1
Зам.директора по воспитательной работе (0,5 ставки)	Человек	1
Учителей всего (совместно с администрацией) Из них:	Человек	12
Педагог-психолог (0,5 ставки)	Человек	1
Логопед (0,5 ставки)	Человек	1
Тьютор (0,25 ставки)	Человек	1
Методист (0,25 ставки)	Человек	1

2.2.Соотношение «работник – ставка»

ФИО	Предмет	Ставка
Ершова Юлия Александровна	учитель английского языка и истории	1,59
Курилова Ирина Юрьевна	учитель русского языка и литературы	1,67
Микрун Елена Викторовна	учитель начальных классов	1,50
Наумова Людмила Вячеславовна	учитель химии, биологии и географии	2,00
Поникаровских Светлана Александровна	учитель математики, информатики и музыки	1,72
Ракитина Татьяна Владимировна	учитель английского языка и обществознания	1,62
Светлакова Анна Андреевна	учитель русского языка и литературы	1,20
Спирина Арина Сергеевна	учитель физкультуры и ОБЖ	1,34

Тимошинов Юрий Владимирович	Педагог-организатор ОБЖ	0,25
Унутова Ырыс Ильинична	учитель математики и физики	1,89
Хомякова Екатерина Владимировна	учитель технологии и ИЗО	1,62
Южакова Наталья Григорьевна	учитель начальных классов	1,39

Незакрытые вакансии отсутствуют.

2.3. Школьное методическое объединение

На основании положения МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г.Подпругина с. Троица» принятого на педагогическом совете от 29.08.2019 №1 и утвержденного приказом №168-О от 29.08.2019г. действуют школьное МО в состав, которого входят 12 учителей, в 29.08.24 положение было дополнено, деления на МО по предметам в школе не предусмотрено из – за малые количества педагогических работников. МО работает по линейно-функциональному принципу. ШМО учителей предметников подчинено педагогическому совету, руководителю общеобразовательного учреждения. Все педагоги школы входят в состав районного методического объединения, в рамках которого есть разделение по предметным областям.

Методическая тема школы

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и ФООП в сельской школе».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, создание условий для формирования учебной мотивации обучающихся.

Задачи методической работы:

- использование в работе учителя ФГИС
- разработка рабочих программ методические механизмы, в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП с использованием конструктора в соответствии с единой программой НОО,ООО и СОО.
- оказание методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов
- оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;
- создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи развивать личность ребенка,
- формирование положительных ценностных ориентиров
- раскрытие творческого потенциала педагогов и обучающихся.
- совершенствование профессиональной компетентности учителей через реализацию плана мероприятий МО, участие в работе РМО, диагностики и т.д.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС через участие в семинарах, вебинарах, курсовой переподготовке;
- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов , участие в ВПР и РДР.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- единое методическое объединение учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка индивидуальных планов для преодоления пробелов знаний с учащимися группы риска
- предметные олимпиады;
- единые уроки
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- изучение методических новинок в системе образования.
- публикация собственных разработок уроков, мероприятий и т.д. на педагогических сайтах.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие целевые месячники

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Месячник по финансовой грамотности	Сентябрь-октябрь	Хомякова Е.В. Микрун Е.В. Ракитина Т.В.
2	Месячник «Безопасный Интернет»	Сентябрь- ноябрь	Поникаровских С.А. Микрун Е.В. Южакова Н.Г.
3	Месячник гражданско-патриотического воспитания	Январь- февраль	Спирина А.С. Тимошинов Ю.В. Классные руководители.
4	Месячник ЗОЖ	Март - апрель	Спирина А.С., Светлакова А.А., Микрун Е.В., Южакова Н.Г., классные руководители
5	Месячник по экологии	Апрель - май	Наумова Л.В. Ракитина Т.В. Классные руководители

В 2024 учителями школы осуществлялось взаимное посещение уроков.

Основные цели посещения: прохождение адаптационного периода обучающимися 1,5,10 классов, формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, использование средств ИКТ, организация работы с отстающими обучающимися, развитие функциональной грамотности. При посещении уроков в 6-8 классах выявлялся уровень усвоения новых знаний, результаты обучения,

анализ владения общеучебными навыками при работе на уроке, готовность к выполнению ВПР, как части промежуточной аттестации обучающихся.

Посещение уроков в 9, 11 классах приводилось с целью качества подготовки, учащихся к государственной (итоговой) аттестации, анализа психологической готовности. Ведется подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на консультациях и индивидуальных занятиях. Осуществляется психологическая подготовка выпускников через беседы с психологом, классным руководителем, тренировки (репетиционные экзамены, административные контрольные работы раз в полугодие, заполнение экзаменационных форм)

Посещение уроков молодых и вновь прибывших педагогов проводилось с целью оказания методической помощи.

2.4. Наставничество

На основании 1п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, было разработано положение о системе наставничества педагогических работников в МКОУ «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица».

Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации утверждено приказом №203/1-О от 25.08.2020 и приказом № 84-Л от 16.09.2021 (Учитель-тьютор-ученик).

В школе создана база наставников. Наставниками являются Ракитина Т.В., Наумова Л.В., Микрун Е.В. и Южакова Н.Г. В школе существует две формы наставничества учитель-учитель и учитель-ученик 2023-2024 уч.год и учитель-учитель, учитель-студент педагогического колледжа в 2024-2025 уч.год. В 2024 учебном году были образованы пары: Микрун Е.В.-Светлакова А.А., Южакова Н.Г. – Спирина А.С., Наумова Л.В.-Тимошинов Ю.В. 2023-2024 уч.год, Наумова Л.В.-Тимошинов Ю.В, Южакова Н.Г.-Лактионова С.И. 2024-2025 уч.год.

Координирует работу наставников директор - Ракитина Т.В.

Три учителя являются вновь прибывшими и молодыми специалистами по стажу (первый и второй год работы в образовательном учреждении). Наставниками совместно с молодыми кадрами были разработаны индивидуальные программы, которые и реализуются совместно с молодыми учителями. В декабре две пары наставник – наставляемый приняли участие в конкурсе видеосюжетов «Педагогический тандем» и получили дипломы участников

В школе наставничество по типу учитель-ученик осуществляет Ракитина Т.В. Работа наставника осуществляется при работе с обучающимися по профессиональной ориентации одаренных детей.

2.5. Квалификации управленческих и педагогических работников

Характеристика педагогических кадров.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество педагогов	12	10	12	12
Количество молодых специалистов до 35 лет	2	2	5	3
Средний возраст	44	43	40	41
Средний стаж педагогической работы	18	19	16	17
По образованию	Высшее -10, профессиональное-2	Высшее -10	Высшее -11, профессиональное-1	Высшее -10, профессиональное-2

По квалификационным категориям	Высшая-3, первая 6, соответствие -1	Высшая -6, первая-3, без категории-1	Высшая-6, первая -3, без категории-3	Высшая-6, первая -3, без категории-3
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

2.6. Профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников

Традиционными формами методической работы в школе стало проведение открытых уроков с учетом современных требований, мастер классов, мероприятий.

Открытые уроки.

1. Светлакова А.А. провела открытый урок- «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа».

2 Южакова Н.Г. провела открытый урок - «Экологический калейдоскоп»1-4 кл. Окружающий мир.

3.Открытый урок по литературе в 8 классе. Учитель Курилова И.Ю.- «Литературные произведения о Великой Отечественной Войне»

4.Открытый урок по химии в 8 классе. Учитель Наумова Л.В. «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

5. Открытый урок по ОБЗР «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях». Учитель Тимошинов Ю.В.

Мастер классы.

-«Сколько стоит праздник».Учитель Микрун Е.В. (Финансовая грамотность)

- Изготовление фоторамочки «Моя семья», медали «Звезда победы» для участников СВО. Учитель Хомякова Е.В. (Приурочено к годы семьи)

-«Применение атласов как одно из средств развития естественно- научной грамотности на уроках географии». Наумова Л.В.

- Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения, 2 класс
Проектно – исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности. «Герои нашего времени» Южакова Н.Г.

Открытые мероприятия

-«Весенний марафон» (Наумова Л.В., Тимошинов Ю.В.),

-«Берег добрых дел» (Южакова Н.Г., Наумова Л.В.)

-Плагин – забег с участием смешанных, разновозрастных команд. (Тимошинов Ю.В., Спирина А.С.).

-«Осенние посиделки» (Южакова Н.Г., Наумова Л.В.)

Подготовка олимпиадных заданий.

-Участие педагогов школы в подготовке олимпиадных заданий согласно приказу Комитета по образованию по литературе, экологии, МХК. (Курилова И.Ю., Наумова Л.В., Хомякова Е.В.)

Участие в районной научно - практической конференции «Шаг в будущее».

-Ершова Соня, ученица 7 класса (1 место) - руководитель Южакова Н.Г.

Олимпиады, опросы, акции.

-Педагоги участвовали в мероприятиях, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов с целью формирования единого процесса образования и воспитания в школе.

1. Дни финансовой грамотности в учебных заведениях (финансовая независимость; финансовая безопасность; финансовая грамотность)

2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (координатор Ершова Ю.А.)

3. Цифровой диктант.

4. «Всероссийский географический диктант» (координатор Наумова Л.В.)

5. Правовой диктант. (Координатор Ракитина Т.В.)

6. Всероссийский урок «Эколята-дружные ребята»

7. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (Поникаровских С.А. и

классные руководители)

8. Уроки Мужества с онлайн участием воина афганца (Тимошинов Ю.В.)
9. Единый урок «Уроки из океана» (Наумова Л.В.)
10. Акция «Свеча памяти»
11. Викторина «Крым в истории русского мира»
12. Конкурс «Конституции России. Проверь себя»
13. Диктант «Доступная среда».
14. Социологический диктант (Ракитина Т.В.)
15. Экодиктант (Наумова Л.В.)
16. Всероссийский чемпионат по пожарной безопасности. «Безопасность в действии». Я –класс.
17. Международные олимпиады Я-класс: Русский язык, Финансовая грамотность
18. Проект «Будущий профессионал» (Ракитина Т.В.)
19. Добровольный тестовый опрос об информированности школьников о ключевых событиях и достижениях в области изучения и развития Арктики и Антарктики. Участвовали ученики 8-10 кл. (результат информированности 60-80 %)
20. Всероссийском космическом диктанте 12 апреля 2024 год.
21. Викторина «Достижения Югры»

Были координаторами конкурсов и олимпиад для учащихся школы

1. Всероссийская олимпиада школьников участие на региональном уровне Пайвина Ульяна по русскому языку (Курилова И.Ю.)
2. Конкурс «Живая классика» (Микрун Е.В., Курилова И.Ю.)
3. Региональная патриотическая акция «Новогодняя открытка солдату!» Участники акции могут выразить поддержку военнослужащим, сформировав поздравительную открытку со словами благодарности за добросовестную службу, защиту рубежей Российской Федерации». (Хомякова Е.В.)
6. Акция «Пишу тебе, Герой», « Без срока давности» (Курилова И.Ю., Микрун Е.В., Южакова Н.Г.)
7. Всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для обучающихся 1-9 классов на портале "Учи.ру". (Микрун Е.В., Южакова Н.Г., Наумова Л.В.)
8. Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап, сентябрь 2024г.) (Курилова И.Ю.)
9. Муниципальный конкурс чтецов «О Родине с любовью» (октябрь 2024г.) (Курилова И.Ю.)

Выступления на ЦМО

Учителями были подготовлены с последующим обсуждением на МО школы выступления по темам:

- Светлакова А.А. «Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках русского языка и литературы». Сайты помощники.
- Унутова Ы.И. «Развитие функциональной грамотности по теме «Прикидки и оценки от ВПР к ОГЭ и ЕГЭ», «Современный урок на стыке поколений»
- Наумова Л.В. «Разработка заданий для проведения внутри школьной метапредметной олимпиады»
- Хомякова Е.В. Методический тренинг «Формирование службы медиации в школе»

Участие в работе РМО (Единый методический день).

- РМО учителей начальных классов «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы». Южакова Н.Г. Из опыта работы.
- ЕМД в п. Горноправдинск доклад на тему «Патриотическое воспитание как важная составляющая нового современного образования». Учитель русского языка и литературы Курилова И.Ю.

-Создание видеоролика о работе школы за 2023-2024 год (Светлакова А.А.)

2.7. Повышение квалификации педагогических работников

Наименование показателя	Значение
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	В 2023-2024 учебном году – 3 пары учитель-учитель, 1 пара учитель- ученик, в 2024-2025 учебном году – 2 пары, учитель-учитель, учитель- студент педагогического колледжа. Учителя наставники имеют большой стаж работы, имеют высшую категорию.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО чел	В 2024 году курсы прошли 5 человек, что составляет 41% от педагогического состава школы. У 51% учительского состава действуют курсы повышения квалификации пройденные в 2022-2023 учебном году.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	2 педагога, 16 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	6 педагогов, 50% (курсы, форумы, семинары, вебинары)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	100%(курсы, форумы, семинары, вебинары, интенсивы)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	5 педагогов , 42 % (Ракитина Т.В.- управленческие компетенции, ПоникаровскихС.А., Наумова Л.В.,Микрун Е.В.,Хомякова Е.В.- ИКТ компетенции)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) человек/% %	5 педагогов , 42 % успешно прошли ИОМ.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ...(далее – различные муниципальные проекты)	7 педагогов, 58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	83

В МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина. Троица» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары, онлайн- конференции и вебинары различного уровня. Всего педагогических работников: по итогу 2023-2024 уч.год-12 человек.
из них прошли курсы: семинары, вебинары, КПК, конференции- 12 чел. 100 (%)
ПП чел.0 (%)
КПК - (36,72ч. и т.д.)- 12чел; 100%
Вебинары – 10 чел.; 83 %
Семинары – 7 чел. 57%
Методические совещания -100%
Онлайн – конференции- 50%

Ф.И.О. / Должность	Тема курсов ПК, семинаров, конференций	Дата	Учреждение проводящее курсовые мероприятия
Ракитина Татьяна Владимировна Учитель английского языка и обществознания	«Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее»	04.06.2024	АНО «Образовательная Медиагруппа»
	"Использование АИС "Поиск"	23.04.2024	"Югорский НИИ информационных технологий"
	КПК« Технология проведения комплексного профессионального тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников старших классов»	28.08-30.09.2024	БУ ВО «Сургутский государственный университет»
	КПК «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»	09.10.-23.10.2024	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	20.11-21.11 2024	г.Москва
	КПК «Реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС ООО»	29.11.-12.12.2024	ЦДПО «Экстерн»
	КПК «Медиация в образовательной организации»	12.12-24.12.2024	ЦДПО «Экстерн»
	Региональный семинар «Из опыта работы классных руководителей города Урай»	06.12.2024	АНО ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования"
Поникаровских Светлана Александровна Учитель информатики и математики, зам.директора по УР	Вебинар«Администратор школы на “ЯКласс”: роль, задачи и возможности.	18.01.24	Компания «ЯКласс» — резидент ИЦ «Сколково». "Школа на пятерку"
	Вебинар« Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	19.02.24	АНО ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования"
	"Приложения и сервисы для учителей"	28.03.2024	ОГТУ "Stepik"
	Вебинар"Для образовательных организаций имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ за 2023 год"	28.03.2024	АНО ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования"
	"Обучение навыкам работы с типовым АРМ AstraLinux"	16.04.2024	"Югорский НИИ информационных технологий"
	ПК "Подготовка технических специалистов ППЭ"	17.04.2024	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	20.11-21.11 2024	Г.Москва
	Региональный семинар «Из опыта работы классных руководителей города Урай»	06.12.2024	АНО ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования"
Ершова Юлия Александровна	ПК" Подготовка руководителей ППЭ"	12.04.2024	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
	КПК "Обучение навыкам работы с	19.04.2024	"Югорский НИИ

Учитель английского языка, истории	типовым АРМ AstraLinux"		информационных технологий"
	Региональный семинар «Из опыта работы классных руководителей города Урай»	06.12.2024	АНО ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования
Наумова Людмила Вячеславовна	КПК « Деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности обучающихся»	14.02-04.03.2024	АНО ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования
Учитель химия, биология, география	Вебинар«Интерпретация результатов ВПР 2023 выпускников начальной школы и инструменты коррекции"	20.02.2024	Издательство «Планета»г. Москва
	Вебинар" Цифровой образовательный контент:эффективные инструменты для высоких результатов"	19.03.2024	Всероссийская Лига Педагогов МЭО.
	"Адаптационный курс для сотрудников исполнительных органов исполнительной власти"	24.04.2024	"Югорский НИИ информационных технологий"
	КПК « Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения	04.09.-28.10.2024	АНО ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования
	Использование верифицированных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе»	28.11.2024	АНО ДПО "ЦПК "Партнёр"
	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	20.11-21.11 2024	г.Москва
	Региональный семинар «Из опыта работы классных руководителей города Урай»		ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск
	КПК «Цифровые технологии для педагогов: нейросети в процессе обучения".	12.12-24.12.2024	ДПО СурГУ
Микрун Елена Викторовна	" Викторина для учителей "Цифровая грамотность" в рамках муниципального марафона по функциональной грамотности для образовательных организаций Ханты-Мансийского района,ХМАО-Югра"	07.03.2024	Я -класс
Учитель начальных классов	Вебинар" Цифровой образовательный контент:эффективные инструменты для высоких результатов"	19.03.2024	Всероссийская Лига Педагогов МЭО.
	КПК "Подготовка организаторов ППЭ"	15.04.2024	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
	Вебинар. «Незаметное обучение как базовый компонент организации взаимодействия «учитель-ученик» в цифровой образовательной среде».	19.11.2024	ООО ЯКласс г.Москва
	Вебинар« Увлекательная математика для четвероклассников: нахождение неизвестного компонента.	20.11.2024	ООО «Учи.ру» г.Москва
	КПК " Подготовка руководителей ППЭ"	12.04.2024	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
Курилова Ирина Юрьевна	Филологический форум Югры	25.09.2024	ИРО АУ ДПО

языка и литературы	«Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей»		г.Ханты-Мансийск
	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	20.11.- 21.11.2024	г.Москва
	Региональный семинар «Из опыта работы классных руководителей города Урай»	06.12.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск
	Вебинар" Цифровой образовательный контент: эффективные инструменты для высоких результатов"	19.03.2024	Всероссийская Лига Педагогов МЭО.
Южакова Наталья Григорьевна Учитель начальных классов, логопед	Вебинар" Цифровой образовательный контент: эффективные инструменты для высоких результатов"	19.03.2024	Всероссийская Лига Педагогов МЭО.
	КПК "Подготовка организаторов ППЭ"	15.04.2024	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	20.11.- 21.11.2024	г.Москва
	КПК «Медиация в образовательной организации»	27.11. 12.12.2024	ЦДПО «Экстерн»
	КПК «Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей – инвалидов»	29.11.- 12.12.2024	ЦДПО «Экстерн»
	Региональный семинар «Из опыта работы классных руководителей города Урай»	06.12.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск
УнUTOва Ырыс Ильинична Учитель физики, математики	Вебинар" Профессия вожатый. Как стать хорошим вожатым? Требования к вожатому. Роль вожатого в летнем отдыхе детей. Особенности педагогической работы с разновозрастными детьми в условиях лагеря отдыха".	25.03.- 29.03.2024	"Форум Педагоги России" г. Екатеринбург
	Вебинар" Планируем смену. План сетка, календарное планирование. Виды игр и мероприятий. Примеры готовых программ для лагеря.Создаем идею будущей смены: философия, образ жизни, антураж"	25.03.- 29.03.2024	"Форум Педагоги России" г. Екатеринбург
	КПК" Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС"	25.03.- 29.03.2024	"Форум Педагоги России" г. Екатеринбург
	ПК "Подготовка членов ГЭК"	12.04.2024	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
	КПК "Адаптационный курс для сотрудников исполнительных органов исполнительной власти"	23.04.2024	"Югорский НИИ информационных технологий"
Хомякова Екатерина Владимировна Учитель ИЗО и	Региональная конференция специалистов психологической службы	20.02.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	Вебинар" Цифровой образовательный контент:	19.03.2024	Всероссийская Лига Педагогов МЭО.

технологии, педагог-психолог	эффективные инструменты для высоких результатов"		
	"Актуальные вопросы организации отдыха и оздоровления детей в ХМАО-Югре 2024 году"	29.04.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	КП. «Организация содержания психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	03.04- 12.04.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	Семинар «Обеспечение деятельности по введению в опытную эксплуатацию автоматизированной информационной системы по сопровождению деятельности школьных психологов.	05.11.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	Семинар "Консультация по вопросам деятельности психологической службы образовательной организации"	12.11.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	Видеоконференция «Мониторинг выявления несовершенно летних группы риска по девиантному поведению»	20.11.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
	КПК «Медиация в образовательной организации»	27.11. 12.12.2024	ЦДПО «Экстерн»
	КПК «Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей – инвалидов»	29.11.- 12.12.2024	ЦДПО «Экстерн»
	Региональный семинар «Из опыта работы классных руководителей города Урай»	06.12.2024	ИРО АУ ДПО г.Ханты-Мансийск.
Спирина Арина Сергеевна , учитель физкультуры	Вебинар" Профилактика распространения ВИЧ-инфекции"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	Вебинар"Особенности проведения профилактической работы с детьми"	05.04- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	КПК "Профилактика потребления психиатрических веществ"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	КПК" Информационная безопасность"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	КПК" Профилактика дивиантного поведения"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	КПК "Основы психологической работы с детьми и молодёжью"	05.04- 12.04..2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	КПК" Социальное проектирование и грантовая поддержка"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
Светлакова Анна Андреевна, учитель русского языка и литературы	Вебинар" Профилактика распространения ВИЧ-инфекции"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	Вебинар "Особенности проведения профилактической работы с детьми"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь

	" Основы психологической работы с детьми и молодёжью"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	" Социальное проектирование и грантовая поддержка"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	"Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	" Информационная безопасность"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	КПК «Адаптационный курс для сотрудников исполнительных органов исполнительной власти»	18.04.2024	"Югорский НИИ информационных технологий"
Тимошинов Юрий Владимирович, педагог-организатор ОБиЗР	КПК «Должностные лица, осуществляющие обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций». Категория "Преподаватели предмета " Основы безопасности жизнедеятельности"	18.03.- 29.03.2024	«Центра обработки вызовов и мониторинга систем обеспечения безопасности жизнедеятельности»
	Вебинар" Нормативные документы и требования безопасности по организации летнего отдыха детей. Формы работы летних площадок в образовательной организации. Темы для смены в городском и загородном лагере"	25.03.- 29.03.2024	"Форум Педагоги России" г. Екатеринбург
	Вебинар" Профессия вожатый. Как стать хорошим вожатым? Требования к вожатому. Роль вожатого в летнем отдыхе детей. Особенности педагогической работы с разновозрастными детьми в условиях лагеря отдыха".	25.03.- 29.03.2024	"Форум Педагоги России" г. Екатеринбург
	Вебинар «Групповые процессы в детском коллективе. Роль педагога в организации команды детей. Как избежать ссор и подружить детей. Сложные дети и как с ними работать. Командообразование».	25.03.- 29.03.2024	"Форум Педагоги России" г. Екатеринбург
	КПК " Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС"	25.03.- 29.03.2024	"Форум Педагоги России" г. Екатеринбург
	"Основы профилактической работы"	05.04.- 12.04.2024	
	"Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	"Профилактика потребления психиатрических веществ"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	"Информационная безопасность"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	"Профилактика диверсионного поведения"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи

			программа Росмолодежь
	"Профилактика распространения ВИЧ-инфекции"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	"Особенности проведения профилактической работы с детьми"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	" Основы психологической работы с детьми и молодёжью"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	" Социальное проектирование и грантовая поддержка"	05.04.- 12.04.2024	Федеральное агентство по делам молодежи программа Росмолодежь
	КПК"Адаптационный курс для сотрудников исполнительных органов исполнительной власти"	23.04.2024	"Югорский НИИ информационных технологий"
	КПК. Учебный предмет " Основы безопасности и защиты Родины"^^ практико-ориентированное обучение	20.09.- 22.09.2024	ИРО АУ ДПО г. Ханты-Мансийск.
	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	20.11.- 21.11.2024	г.Москва
	КПК «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Современные технологии обучения по предмету "Основы безопасности и защиты Родины».	02.12.- 19.12.2024	Московская область.Авангард
Бельмач Роман Дмитриевич, учитель физкультуры	КПК "Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности, интерактивных форм обучения и игровых технологий"	27.11.- 29.11.2024	ДПО СурГУ

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьного МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС и ФООП. Учителя школы активно участвуют в заседаниях РМО по секциям, педагогических форумах, семинарах, вебинарах окружного и всероссийского уровня.

В школе осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании, осваивается портал «Моя школа». Ведется работа с родителями, разъясняется функционал использования электронного журнала, важность приобретения навыков использования проверенных электронных ресурсов ФГИС, учи-ру и ЯКласс.

Педагоги работают над формированием функциональной грамотности обучающихся, подбирают задания с использованием ресурсов МЭШ, РЭШ, Учи-ру, Я Класс, «Моя школа», в тестовой системе «Облако знаний» и т.д. Особое внимание обращается на формирование ИКТ компетенций и функциональной грамотности у детей. Проверяется читательская грамотность (техника чтения, понимание текста и умение найти информацию отслеживается учителями на уроках по разным предметам), естественно - научная, математическая, финансовая, что соответствует требованиям времени. Более 80 % педагогов получили сертификаты за внедрение ЭОР «ЯКласс» в учебный процесс по итогам 2024 года

Вопросы, связанные с формированием читательской, математической и естественно - научной грамотности обсуждаются на МО и педагогических советах, отрабатываются на занятиях по внеурочной деятельности. На пример внеурочка для 3-4 класса «Секреты финансовой грамотности», где наряду с тренировкой читательской, математической грамотностью обучающиеся знакомятся с правилами обращения с денежными средствами и секретами

безопасности. Микрун Е.В. и Хомякова Е.В. разработали и провели цикл мероприятий по финансовой грамотности среди обучающихся.

Учителя мотивируют обучающихся на участие в конкурсах и олимпиадах своих учеников.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, активированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет. В 2024 высшую категорию имели 6 педагогов-50% педагогов школы, 3- первую 25%, 3- не имеют категории 25% (молодые специалисты).

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Плюсы.

1. Педагоги продолжают изучать и использовать разнообразные онлайн образовательных платформ из списка ФГИС для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным. Освоение платформы «Сферум» и практически ежедневное ее использование, проведение онлайн- уроков с использованием данного ресурса.

2. Уделяется больше внимания развитию функциональной грамотности у обучающихся. Учителя школы принимают участие в семинарах, организованных ИРО

3. Ответственное отношение учителей школы к подготовке обучающихся и проведению ВПР, анализу полученных результатов.

4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов. (Консультации, беседы с родителями, выпускниками, административные контрольные работы, планы индивидуальных занятий, работа с тренажерами)

5. Обучающие подтверждают свои знания на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

6. Ведется мониторинг наличия УМК для работы по ФГОС.

7. Рабочие программы разрабатываются строго на основе ФООП с использованием единого конструктора. Каждая рабочая программа имеет свой идентификационный номер.

8. Непрерывно изучают новые методики для построения современного урока отражающего требования времени.

9. Программа обучения за 1-11 классы полностью выполнена

10. Проанализировано материально- техническое оснащение кабинетов, поданы заявки на недостающее оборудование.

Минусы.

1. Не приняли участие в конкурсе учитель года.

2. Учителя школы недостаточно активно ведут свои образовательные страницы в соцсетях.

3. В 2024 году в педагогическом коллективе нет прошедших аттестацию на звание педагог-наставник.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.1 Психолого-педагогическая служба школы

Деятельность психолого-педагогической службы организуется на основании плана на учебный год, состав комиссии утверждается ежегодно приказом директора школы.

Специального психологического оборудование и помещения для индивидуальной консультации с обучающимися и родителями нет. Единый телефон доверия размещен на школьных информационных стендах. Каждое полугодие классные руководители проводят классные часы, на которых освежают телефон службы поддержки и в случай его применения.

Работа педагога – психолога в 2024 учебном году выполнялась согласно плана работы педагога-психолога на учебный год. Цель работы: создание социально – психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию

взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

- участие в реализации программы развития, в системе мониторинга МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица».
- изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5, 10 класса.
- применение информационных технологий в аналитической деятельности.
- содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении, общении;

3.2 Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- организационная;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
- консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения межличностного взаимодействия.
- психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь обучающимся из семей участников боевых действий, находящихся в зоне СВО.

В «Консультационном направлении» проводились:

- анкетирование с целью выявления: отношения родителей к ГИА, ЕГЭ.
- оформление стенда «Как помочь детям сдать экзамены»
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики;
- мероприятия «Родительский всеобуч».

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3. Конкретные виды работ по содействию реализации ООП

В рамках групповой индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Лекторий для педагогов «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности работы с детьми группы риска», «Профилактика девиантного поведения» 17.01.2024 г.
- Семинар для педагогов «Профилактика стресса и девиантного поведения в школьной среде» 14.03.2024 г.

Изучение психолого-возрастных особенностей подростков личностных особенностей:

- тест «Умение управлять «Я-образом» 9 класс. Дата проведения 8.11.2024 г., участвовали 3 человека;

- психологическая готовность к переходу в среднее звено
Диагностика готовности к переходу в среднее звено (Групповой интеллектуальный тест; анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой) 4 класс. Дата 18.05.2024 г.;
- исследование уровня тревожности учащихся 1-10 классов. Период переведения 16.09-20.09.2023 г., участвовало 28 человек;
- изучение мотивации учащихся 1,5, 9,11 классов. Период проведения 15.04.2024 г.- 19.04.2024 г., участвовало 7 человек;
- изучение уровня тревожности учащихся 1,5,9,11 классов. Период проведения 16.09.2024 г.- 20.04.2024 г., участвовало 10 человек;
- профориентационная диагностика 9, 11классы. Период проведения: 06.11.2024 г.- 15.11.2024 г., участвовало 4 человек;
- профориентационная диагностика 8 класса. Период проведения: 09.12.2024 г.- 13.12.2024 г., участвовало 6 человек;
- занятие с элементами тренинга «Умей сказать «нет!», «Эмоции и чувства» 8-11 класс 20.11.2024 г.

Работа с учащимися с целью их социальной адаптации и профориентации. За отчетный период проведены следующие мероприятия

- «Конфликты и методы их преодоления», «День здоровья», индивидуальная беседа «Я в мире друзей. Я и мои друзья», беседа «Кем я хочу стать?», индивидуальная беседа «Как научиться жить без ссор», беседа «Права и обязанности детей», «Внимание: опасная ситуация! Телефон доверия».

Работа по профилактике правонарушений. Проведены следующие мероприятия - классный час «О правах ребенка», классный час «Жизнь! Здоровье! Красота!».

Работа с родителями:

- Родительское собрание «Предупреждение негативного рискованного поведения несовершеннолетних».

Мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся, участвовало 29 человек.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса. Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП

4.1. Материально-технические условия

В МКОУ «ХМР СОШ им. В.Г.Подпругина с.Троица» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 14 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса:

1. Оснащенность кабинетов, лабораторий:

№ п/п	Наименование кабинетов, мастерских,	Фактически	Оснащенность в %	Наличие АРМ доля в %	Наличие АРМ ученика

	лабораторий				доля в %
1	Кабинет русского языка и литературы	1	100	100	100
2	Кабинет математики, физики	1	100	100	100
3	Лаборатория кабинета физики	1	100	100	100
4	Кабинет истории	1	100	100	100
5	Кабинет, химии, биологии и географии	1	100	100	100
6	Лаборатория кабинета биологии и химии	1	100	100	100
7	Кабинет математики, информатики, музыки	1	100	100	100
8	Кабинет иностранного языка и обществознания	1	100	100	100
9	Кабинет технологии, ИЗО	1	100	100	100
1	Кабинет начальных классов	2	100	100	100
1	Кабинет логопеда и психолога	1	100	100	100
1	Кабинет ОБЖ	1	100	100	100
1	Физкультурный зал	1	100	100	100
1	Библиотека	1	100	100	100
1	Актный зал	0	-		
1	Медицинский кабинет (лицензированный)	0	-		
1	Столовая (25 посадочных мест)	1	100	100	100

2. Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование %
1.	Кабинет технологии для мальчиков	33,9	100
2.	Кабинет технологии для девочек	33,6	100

3. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
4.	2	3	4
5.	Интерактивная доска	12	кабинет
6.	Магнитно – меловая доски	2	кабинет
7.	Телевизоры	2	кабинет
8.	Видеомагнитофоны/DVD - плееры	0	кабинет

9.	Документ-камера	3	кабинет
10.	Мультимедийные проекторы	10	кабинет
11.	Компьютер	15	кабинет
12.	Сканер	4	кабинет
13.	Принтеры лазерные ч/б	7	кабинет
14.	Принтеры цветные	3	кабинет
15.	МФУ (многофункциональное устройство)	7	кабинет
16.	Копировальные аппараты	0	кабинет
17.	Фотокамеры цифровые	2	кабинет
18.	Средства телекоммуникации		имеется
19.	Сервер	1	имеется
20.	Источники бесперебойного питания	3	имеется
21.	Подключение к сети Интернет		имеется
22.	Ноутбук	61	кабинет
23.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	4	кабинет

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося-1 ед.

Всем обучающимся (100%) МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с).

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	спорткомплекс	1
2	гимнастический мостик	1
3	канат для лазанья	1
4	гимнастический конь	1
5	гимнастический козёл	1
6	перекладина для подтягивания	1
7	канат для перетягивания	1
8	гимнастическая стенка	2
9	скамья гимнастическая	5
10	лыжи	44
11	тренажер гребля уличный	1
12	тренажер жим к груди уличный	1
13	тренажер жим от груди уличный	1
14	тренажер эллиптический уличный	1
15	тренажер жим на брусьях уличный	1
16	тренажер «максим»	1
17	тренажер тяга верхняя	1
18	электронный лазерный тир	1
19	теннисный стол	1

Расходы МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» на укрепление материально-технической базы в динамике за 2022,2023 и 2024 годы представлены в диаграмме.

За 2024 год основные средства были направлены на техническое оснащение кабинета ОБЖ, были закуплены макеты ручных гранат, тактическое обмундирование для проведения практических занятий по начальной военной подготовке.

Для обеспечения учебно-методическим комплектом обучающихся и педагогов были закуплены учебники и пособия на сумму 101 985 руб. 40 коп. из средств окружного бюджета.

В рамках укрепления пожарной безопасности произведена замена огнетушителей, плановая перезарядка, проведены работы по огнезащитной обработке деревянных конструкции кровли здания школы.

В 2024 году проведена промывка системы отопления, разработана программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2024-2026 гг., проведены работы по демонтажу и монтажу светильников, а так же оказаны услуги электротехнической лабораторией по измерениям и испытаниям сетей электроснабжения напряжением.

В 2024 год запланированные средства из средств бюджета Ханты-Мансийского района в сумме 1 241, 62 тыс. рублей израсходованы на ремонт входной группы.



4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Урочная деятельность обучающихся

Исходя из Программы развития УУД в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проектная деятельность формирует функциональную грамотность обучающихся.

В связи с переходом на ФГОС СОО в рамках учебного плана в 10 и 11 классе реализуется элективный курс «Индивидуальный проект». Но деятельность в этом направлении начинается в начальной школе.

Для организации проектной деятельности в рамках уроков используется компьютерная и мультимедийная техника, Интернет, химическая лаборатория (на уроках химии). В 2024 году были заменены интерактивные доски в двух учебных кабинетах, приобретен комплект микропрепаратов "Анатомия и физиология" для кабинета биологии, мультиметр для кабинета физики.

В рамках проектной и исследовательской деятельности в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с. Троица» ежегодно проходит школьная конференция «Шаг в будущее». Победители школьного этапа принимают участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения. Накопив опыт использования данного метода, ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания в 9, 11 классах, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

4.4. Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества

Сегодняшние школьники растут и взрослеют в условиях нестабильности; иногда им трудно адаптироваться в современной обстановке. Преодолеть хотя бы часть проблем учащимся в силах помочь внеурочная деятельность.

Одна из главных задач воспитательной работы школы состоит в том, чтобы укоренить идеалы добра, чистоты, порядочности в душах детей.

Досуг ребёнка – это мост в большой мир, он обеспечивает дополнительное образование, развитие, самовоспитание. Суть досуга – поддержать ребёнка как человека и деятеля. Досуг для детей – всегда самореализация и самореабилитация. Это очень важные функции. Грамотно организованный досуг обучающихся – это школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности, а не только профилактики правонарушений. Досуг – это школа поддержки.

В нашей школе созданы условия, позволяющие, с одной стороны, удовлетворить потребности подростков в самовыражении, и с другой стороны – активизировать потенциальные возможности школьников по саморазвитию и самореализации.

В школе внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное

Для организации внеурочной деятельности нашей школы выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии на 2024 год. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 6 обучающихся 5–11-х классов. Это 12% обучающихся школы. В студии занимаются 1 ученик, находящийся на ВШК, и 1 ученик с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Вдохновение"» выросло и составило 7 человек (15% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стимул». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 27 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остается на прежнем уровне – 100% обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4.5. Выходные данные Паспорта безопасности

Паспорт безопасности актуализирован в 2024 году на основании пункта 48 «в» постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Адрес сайта в сети Интернет: Troica86.gosuslugi.ru

Школьный сайт создан в феврале 2022 года. Наполнение ведение сайта производится на платформе Госвэб. Назначены ответственные за ведение сайта.

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54)

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2016 г. № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»

В соответствии с вышеуказанными документами, на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты и требования
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Стипендии и меры поддержки обучающихся
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Доступная среда
- Международное сотрудничество
- Организация питания в образовательной организации

Сведения, содержащиеся в Специальном разделе, обновляются на сайте в течение 10 рабочих дней после их изменений.

Наглядная информация о структуре официального сайта включает в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Большинство документов, опубликованных на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

При проведении самообследования осуществлен анализ содержания и структуры всех ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС.

Анализ ООП, сформированных на основе ФГОС, о соответствии/несоответствии ФГОС основан на учете следующих параметров:

Параметр 1: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС.

Параметр 2: соответствие учебных планов обязательным требованиям.

Параметр 3: соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям.

Параметр 4: организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Анализ по каждому параметру произведен отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС (параметр 1) отмечено:

- наличие в ООП НОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- выполнение требуемой пропорции: обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП;

- наличие в ООП трех разделов: целевого, содержательного и организационного;

- соблюдение требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые

результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП);

- соблюдение требований к содержательному разделу ООП (содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы);

- соблюдение требований к содержанию организационного раздела ООП (организационный раздел включает эффективный учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).

Перечисленные характеристики структуры ООП НОО по параметру 1, можно сделать вывод о соответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов (параметр 2) на предмет соответствия/несоответствия требованиям ФГОС установлено:

- наличие эффективных учебных планов по всем формам получения образования;

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям;

- наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям.

С учетом перечисленных характеристик учебного плана по параметру 2 можно сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Анализ программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) об их соответствии/несоответствии обязательным требованиям (параметр 3) показал:

- наличие программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие структуры программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

- 2) описание содержания учебного предмета;

- 3) тематическое планирование с указанием тем и кол-ва часов на их изучение;

Перечисленные характеристики рабочих программ, по параметру 3 позволяют сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям. **Переход на обновленные ФГОС**

В 2023-2024 году по обновленным ФГОС начали обучение 1-7 классы и 10 классы. Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Комплектование учебного фонда

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Книжный фонд, экз.	7216	6858	6858	7142
Фонд учебников, включая учебно-методические пособия, экз.	5040	4682	4682	4966

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Выделенные средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Движение библиотечного фонда

Показатели	2022г.	2022г.	2023г.	2024г.
Поступление учебной литературы	1082	275	356	144
Поступление учебных пособий	0	0	12	0
Поступление художественной литературы	0	0	0	0
Списано учебной литературы	15	312	0	351

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров, 2022г.	Количество экземпляров, 2023г.	Количество экземпляров, 2024г.
1.	Художественная литература	640	640	640
2.	Научно-популярная литература	50	50	50
3.	Справочно-библиографические издания	297	297	297
4.	Периодические издания	120	120	120

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента;

- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 1 ед.;

- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица), но необходимо пополнить фонд художественной литературы программными изданиями, патриотической литературы и литературой современных авторов.

5.4. Цифровая образовательная среда

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году МКОУ ХМР «СОШ

им.В.Г.Подпругина с.Троица» была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ ХМР «СОШ им. В. Г. Подпругина с. Троица» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- репетиторы и тренажеры.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 50 Мб/с. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как ГИС «Образование Югры».

ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность государственного и муниципального управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с планом ВШК осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля

усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы гимназии повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 16.02.2024 № 10-П-276 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5класс, чел.	6 класс, чел.	7класс, чел.	8класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	3	1	3	6	3	
Математика	3	1	3	6	3	
Окружающий мир	3					
Биология		1				
История		1				
Обществознание			3		3	
География			3	6		4
Химия					3	
Физика				6		
Иностранные языки (английский язык)						

Вывод: в работе приняли участие 20 обучающихся 4-8,11 классов из 20 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Итоги ВПР 2024 года в 4 классах

Обучающийся 4 класса писал Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Численность обучающихся 4 класса- 3 человека.

Математика

Работу по математике выполняли 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (III четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Южакова Н.Г.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 3 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (III четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Южакова Н.Г.	0	1	2	0	33%	0	1	2	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (III четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Южакова Н.Г.	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 говорит об объективном оценивании образовательных

результатов, обучающихся по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающийся 5 класса писал Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения проверочных работ по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История»- традиционная. «Биология»-компьютерная.

Численность обучающихся 5 класса- 1 человек.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 1 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Светлакова А.А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика 5 класс

Работу по математике выполнял 1 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Поникаровских С.А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

История 5 класс

Работу по истории выполнял 1 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ершова Ю.А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
--------------------------------	--	--	--

«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Биология

Работу по биологии выполнял 1 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Наумова Л.В.	0	1	0	-	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Форма проведения проверочных работ по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География» – традиционная.

Численность обучающихся 6 класса- 3 человека.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 2 человека из 3 (1 отсутствовал по болезни).

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Светлакова А.А.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика 6 класс

Работу по математике выполняло 3 человека из 3.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Поникаровских С.А.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%
---	--------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Обществознание 6 класс

Работу по обществознанию выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ракитина Т.В.	0	2	1	0	67%	1	2	0	0	100%

Вывод: подтвердили -33 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 67 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

География

Работу по географии выполняло 3 человека из 3.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Наумова Л.В.	0	2	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -67 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам: «Русский язык», «Математика», «География»; необъективным- «Обществознание».

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

Форма проведения проверочных работ по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика» – традиционная.

Численность обучающихся 7 класса- 6 человек.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Курилова И.Ю.	0	1	5	0	17%	0	1	0	5	17%

Вывод: подтвердили -17 %, понизили – 83 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	5	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика

Работу по математике выполняло 6 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Унутова Б.И.	0	1	5	0	17%	0	0	6	0	0%

Вывод: подтвердили -83 %, понизили – 17 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	6	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

География

Работу по географии выполняло 5 человек из 6 (1 отсутствовал по болезни).

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Наумова Л.В.	0	1	4	0	20%	0	1	4	0	20%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	4	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Физика

Работу по физике выполняло 6 человек.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	--	--	--	--	--------------------	-----------	--	--	--	--------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Унутова Ы.И.	0	2	4	-	33%	0	2	4	0	33%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	4	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам «Русский язык», «Математика». Результаты по предметам «География», «Физика» показывают стабильную динамика уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия».

Форма проведения проверочных работ по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика» – традиционная.

Численность обучающихся 7 класса- 3 человека.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Курилова И.Ю.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100%, понизили – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Математика

Работу по математике выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Поникаровских С.А.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Химия

Работу по химии выполняло 2 человека из 3 (1 отсутствовал по болезни).

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Наумова Л.В.	0	2	0	0	100%	1	1	0	0	100%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	0	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Обществознание

Работу по обществознанию выполняло 3 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ракитина Т.В.	1	1	1	-	67%	0	3	0	0	100%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	1	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету «Обществознание». Результаты по предметам «Русский язык», «Математика», «Химия», «Физика» показывают стабильную динамика уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийскую проверочную работу по предмету: «География».

Форма проведения проверочной работы по предмету: «География» - традиционная.

Численность обучающихся 11 класса- 4 человека.

География

Работу по географии выполняло 4 человека.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия (II четверти) 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Наумова Л.В.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Вывод: подтвердили -100 %, понизили – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги 2023-2024 учебного года*			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	3	0

*Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету «География». Результаты показывают стабильную динамика уровня обученности обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 45 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, обществознанию: 40 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по всем предметам в 4 классе, 5 классе, 11 классе.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии, по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 кл. процент качества выше по сравнению с годовыми отметками.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по химии. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, русскому языку.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Математика	4	9.1	50
Математика	4	9.2	50
Математика	5	10.1	100
Математика	5	10.2	100
Математика	6	12	67
Математика	7	15	33
Математика	8	16.1	100
Математика	8	16.2	67
Среднее значение			66,7

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 5 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в 7 и 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что средний уровень математической грамотности школьников составляет – 66,7 %

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
---------	-------	--------------------------------	--------------

Биология	5	6.1	100
Биология	5	6.2	100
Биология	5	7.1	100
Биология	5	7.2	67
География	6	9.1	83
География	6	9.2	67
География	6	9.3	83
География	7	7.1	100
География	7	7.2	60
Химия	8	5.1	0
Химия	8	5.2	0
Биология	8	10.1	100
Биология	8	10.2	100
Среднее значение			74,83

Задания ВПР в 5 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 6 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; по географии в 8 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Из представленных данных следует, что средней уровень естественно-научной грамотности школьников составляет -74,83%

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Русский язык	4	8	50
Русский язык	5	8	50
Русский язык	6	11	50
Русский язык	7	11.1	33
Русский язык	7	11.2	22
Русский язык	8	8	67
История	5	3	100
Обществознание	6	3.1	67
Обществознание	6	3.2	100
Обществознание	8	3	83
Среднее значение			62,2

Задание по обществознанию в 6 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 5 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания, в 6, 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет 62,2%

Выводы:

Возможные факторы, влияющие на результат: - недостаточно внимания уделяется формированию функциональной грамотности на уровне начального общего образования.

Если учесть, что результаты 4-х классов представлены 2-мя фундаментальными грамотностями: математической и читательской, и оценивались такие навыки и умения как:

-владение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, то необходима корректировка ООП НОО, а также рабочих программ учителя с целью представленности на содержательном, технологичном и оценочном уровне заданий, событий, способствующих формированию функциональной грамотности;

-возрастное снижение мотивации к обучению у обучающихся 8-х классов; - недостаточная сформированность предметной знаниевой составляющей;

-недостаточно внимания уделяется формированию освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин не только на уроках обществознания, но и в воспитательной работе.

По итогам ВПР-2024 всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседании ШМО определены методические задачи работы на 2024-2025 учебный год. В МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период.

Динамика качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом

Класс		% качества обученно сти 2022/2023	% качества обученно сти 2021/2022	% качества обученно сти 2020/2021	% качества обученно сти 2019/2020	% качества обученности 2018/2019	% качества обученности 2017/2018

2	нет 2 кл	80	67	100	67	100	50
3	80	50	100	67	33	50	50
4	67	0	75	57	50	67	75
5	1	67	33	67	33	100	100
6	67	33	50	33	50	0	0
7	0	67	0	50	0	17	29
8	67	0	50	0	17	20	25
9	0	50	0	0	20	20	20
10	100	0	20	25	50	-	50
11	0	20	25	50	-	50	33

Выводы:

1. По итогам года– 100% успеваемость освоения образовательных программ по русскому языку и математике.

2. Качество усвоения образовательных программ по итогам 2023-2024 учебного года по русскому языку-50%, по математике -50%.

Рекомендации:

1. Учителям математики и русского языка вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

2. Классным руководителям своевременно:

- осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;
- доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах промежуточной аттестации;

3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

Успеваемость и качество знаний за пять лет по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	60	90
2018 - 2019	77	100
2019 - 2020	62	92
2020 - 2021	64	91
2021 - 2022	75	100
2022 – 2023*	43	100
2023-2024	75	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	16	100
2018 - 2019	22	100
2019 - 2020	24	100
2020 - 2021	21	95
2021 - 2022	22	100
2022 - 2023	43,5	100
2023-2024	27	100
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2017 - 2018	50	100

2018 - 2019	50	100
2019 - 2020	50	100
2020 - 2021	33	100
2021 - 2022	22	100
2022 - 2023	10	100
2023-2024	20	100

*4 класс- 1 ученик (Оценка «3» за год по родной литературе)

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Обучающиеся 9 класса в 2024 году проходили ГИА в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с результатами итогового собеседования по русскому языку от 08.02.2023 и итогами учебного года все 2 обучающиеся школы, заканчивающие 9 класс, были допущены к ГИА.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году»

Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Среднее значение		% успева-ти	% качества
						Первичный балл	Ср. балл		
Русский язык	2	1	1	-	-	24	3,5	100	50
Математика	2	-	1	1	-	12	3	100	0
Информатика	2	-	2	-	-	17	3	100	100
География	1	-	-	1	-	9	3	100	0

Ученики-выпускники 9 класса подтвердили свои годовые оценки по русскому языку, географии и информатике, математике и биологии.

По результатам 2023-2024 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 2 человека - 100% девятиклассников, допущенных до ГИА в форме ОГЭ.

Динамика результатов ГИА (ОГЭ) в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	Получили аттестат
2015/2016	100	100
2016/2017	100	100
2017/2018	100	100
2018/2019	100	100
2019/2020	100	100
2020/2021	100	100
2021/2022	100	100
2022/2023	100	100
2023/2024	100	100

Все учащиеся, получившие основное общее образование, продолжают обучение в разных образовательных учреждениях:

Колледж	Школа (10 класс)
0	2

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Все выпускники 11 класса сдавали два экзамена в форме ЕГЭ– русский язык и математика (базовая).

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица». В итоговом сочинении приняли участие 4 выпускника 11 класса (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году»

Предмет	Кол-во сдающих	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе (первичный)	Тестовый балл по школе (мат.баз-оценка)
Русский язык	4	4	0	38	65
Математика (база)	3	3	0	17	4

По результатам 2020-2021 учебного года аттестаты об среднем общем образовании получили 4 человека - 100%.

Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	Получили аттестат
2015/2016	100	100
2016/2017	100	100
2017/2018	100	100
2018/2019	100	100
2020/2021	100	100
2021/2022	100	100
2022/2023	100	100
2023/2024	100	100

Все учащиеся, получившие среднее общее образование, продолжают обучение в разных образовательных учреждениях:

СПО	ВПО
4	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Для выпускников 9,11 классов продолжить работу по реализации в 2024 - 2025 учебном году следующих задач:
 - 100% допуск к ГИА;
 - 100% успеваемость на ГИА;
 - соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 60%.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Воин"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, фестивали, Дни здоровья, флешмобы, квесты, спортивные соревнования и тд.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2. в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказа Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 10.01.2024 № 06-Пр-13-О «Об открытии и проведении Года семьи» в МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа им. В. Г. Подпругина с. Троица» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа им. В. Г. Подпругина с. Троица», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Количество участников	Результат
«Мама, папа и я - спортивная семья»	26.01.2024	12 обучающихся 6 родителей	https://vk.com/wall-215960216_442
Выставка рисунков «Моя семья-моя крепость»	Февраль 2024	17	Выставка
Мастер – класс по изготовлению фоторамки «Моя семья»	07.02.2024	22	https://vk.com/wall-215960216_431
Семейная акция "Здоровье в движение"	24.04.2024	22	https://vk.com/wall-215960216_648
Семейный праздник «Осенние посиделки»	26.09.2024	35	https://vk.com/wall-215960216_942
Семейный фестиваль «Спортивный Уикенд»	30.09-29.11. 2024	9	Участие
Туристический слёт «Семейный Движ»	05.10.2024	4	https://vk.com/wall-215960216_970
Фестиваль детского творчества «Остров детства»	Октябрь 2024	2	Дипломы 1 и 2 степени
Районный конкурс чтецов «О Родине с любовью»	Октябрь 2024	6	Диплом 3 степени, сертификаты участников
Спартакиада «Папе с любовью»	22.10.2024	8	https://vk.com/wall-215960216_1007
Всероссийская акция «День	20.11.2024	8	Консультации

правовой помощи детям»			
------------------------	--	--	--

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников 8-11 классов в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

-для 98% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Февраль 2024	1	Диплом победителя отборочного этапа
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (возрастная категория 6-7 классы)	Сентябрь 2024	1	Диплом призера 2 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	Сентябрь 2024	2	Дипломы победителей
Районный фестиваль детского творчества «Остров детства»	Октябрь 2024	2	Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Октябрь 2024	2	Дипломы победителей
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Декабрь 2024 года	1	Диплом 2 степени

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа им. В. Г. Подпругина с. Троица» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в рамках проекта «Билет в будущее». Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- технолог-педагогический колледж г. Ханты-Мансийска;
- подарная часть с. Троица;
- фельдшерско-акушерский пункт с. Троица.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Лаборатории профессий, Дне открытых дверей, Ярмарки профессий.
- в декабре 2024 года приняли участие в профориентационной встрече ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в онлайн-формате.

В рамках проекта проведены профориентационные уроки, онлайн-диагностика обучающихся 6-11 классов. Всего в проекте «Билет в будущее» приняли участие 12 учащихся 6-11 классов.

Участники прошли онлайн – диагностики «Понимаю себя»:

- диагностика «Мои интересы»;
- диагностика «Мои ориентиры» - (диагностика ценностных ориентиров и жизненных установок).

Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно - педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвержден Указом президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся (чел)

Результаты исследования 1 - 4 классов

Класс / количество человек	Уровни	Нравственно-этическая Ориентация (%)
1 / 5	Высокий	100
	Средний	0
	Низкий	0
3 / 5	Высокий	80
	Средний	20
	Низкий	0
4 / 3	Высокий	67
	Средний	33
	Низкий	0

В 1 классе выявлена сформированность нравственно-этической ориентации: 100% первоклассников показали высокий и средний уровень.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 3 класса выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно - этической ориентацией.

В результате мониторинга личностного развития обучающихся 4 класса выявлена эффективность воспитательной работы: 100% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией.

Результаты исследования 5 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
5 / 1	Высокий	1	100	0	0	1	100	1	100	1	100
	Средний	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о	Уровни	Личностное развитие
---------------	--------	---------------------

человек		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
5 / 1	Высокий	1	100	1	100	1	100
	Средний	0	0	0	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% пятиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 6 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
6 / 3	Высокий	2	67	2	67	2	67	3	100	2	67
	Средний	1	33	1	33	1	33	0	0	1	33
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
6 / 3	Высокий	2	67	2	67	2	67
	Средний	1	33	1	33	1	33
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% шестиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 7 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
7 / 7	Высокий	5	71	5	71	6	86	4	57	5	71
	Средний	2	29	2	29	1	14	3	43	2	29
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
67 / 7	Высокий	5	71	6	86	3	43
	Средний	2	29	1	14	4	57
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% семиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% семиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 8 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
8 / 3	Высокий	2	100	2	67	2	67	2	67	2	67
	Средний	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
8 / 3	Высокий	0	0	1	33	1	33
	Средний	3	100	2	67	2	67
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% восьмиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% восьмиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 9 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре (%)	
9 / 3	Высокий	0	100	1	33	1	33	1	33	1	33
	Средний	0	0	2	67	2	67	2	67	2	67
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
9 / 3	Высокий	1	33	1	33	1	33
	Средний	2	67	2	67	2	67
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% девятиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% девятиклассников имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты исследования 10 класса

Класс / кол-о человек	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
10 / 1	Высокий	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
	Средний	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
10 / 1	Высокий	1	100	1	100	1	100
	Средний	0	0	0	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% десятиклассников имеет уровень личностного развития в рамках базового уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% обучающихся 10 класса имеет уровень личностного развития в рамках базового уровня.

Результаты исследования 11 класса

Класс /	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников									
---------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

кол-о человек		Отношение к семье (%)		Отношение к отечеству (%)		Отношение к природе (%)		Отношение к здоровью (%)		Отношение к культуре	
11 / 4	Высокий	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
	Средний	3	75	3	75	3	75	3	75	3	75
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс / кол-о человек	Уровни	Личностное развитие					
		Результаты диагностики ЛУУД (%)		Нравственно-этическая ориентация (%)		Наблюдение (%)	
11 / 4	Высокий	1	25	1	25	1	25
	Средний	2	50	3	75	3	75
	Низкий	1	25	0	0	0	0

Результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют, что 100% обучающихся 11 класса имеют уровень личностного развития в рамках базового и повышенного уровня.

Результаты наблюдения показали, что 100% обучающихся 11 класса имеют уровень личностного развития в рамках базового уровня. Выявлены обучающиеся со сниженным уровнем личностных УУД (25%).

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Победители и призёры ВсОШ в 2023-2024 учебном году

На основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 02.02.2023 06-Пр-51-О «О проведении предметной олимпиады младших школьников в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района в 2022-2023 учебном году» были проведены школьный и муниципальный этапы олимпиады.

- **Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап).** Количество участников по предметам: Математика - 3 чел. (2 призера); Русский язык - 4 чел. (3 призера, 1 победитель). Окружающий мир - 4 чел. (3 призера, 1 победитель).

- **Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап).** Количество участников по предметам: Русский язык - 1 чел.; Окружающий мир - 1 чел.

На основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 15.08.2024 №06-Пр-477-О «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ханты-Мансийского района в 2024-2025 учебном году» школьный этап проводился с 16 сентября по 24 октября 2024г.

- **Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап).** Количество участников по предметам: Русский язык- 8 чел. (2 призера); Математика - 6 чел.; Биология- 2 чел. (1 призер); История- 2 чел. (2 призера); ОБЗР – 9 чел. (3 призера); География- 1 чел.; Физика – 5 чел. (1 призер); Химия – 1 чел. (1 победитель), Английский язык - 2 чел. (1 призер); Обществознание – 1 чел. (1 призер); Физическая культура - 6 чел. (3 призера); Технология- чел. (5 призеров).

В соответствии с приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 19.09.2024 №10-П-1920 «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024-2025 учебном году», от 02.10.2024 № 10-П-2062 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024-2025 учебном году», на основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района

от 08.10.2024г. №06-Пр-585-О «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам был проведен с 06 ноября по 19 декабря 2024г.

- **Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап).** Количество участников по предметам: Русский язык- 1 чел. (1 призер); Английский язык- чел. (1 призер); Биология- 1 чел. (1 призер); История – 1 чел.; Математика – 2 чел. (2 призера); ОБЗР – 3 чел.; Обществознание – 1 чел. (1 призер); Технология – 2 чел.; Физика – 1 чел. (1 победитель); Физическая культура - 3 чел (3 призера); Химия- 1 чел. (1 призер).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23 декабря 2024 года № 10-П-2842 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2024-2025 учебном году» 21-22.01.2025г. был проведен **региональный этап олимпиады по химии** в очной форме. Количество участников - 1 чел.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

3-4 классы

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24
Количество участников	14	7	2	4
Количество призеров и победителей	7	2	0	1

7-11 классы

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24
Количество участников	17	15	15	8
Количество призеров и победителей	12	8	2	3

Вывод: Наблюдается снижение количества участников ВсОШ.

Рекомендации: педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ: увеличить процент охвата детей, осуществлять их подготовку в рамках внеурочной деятельности.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарно-тематическими планами. Деятельность в школе планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиций, интересов и потребностей обучающихся и родителей. Мероприятия, запланированные на 2024 год выполнены в полном объеме.

Результативность участия обучающихся и педагогов в мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Дата проведения	Результат
1	День правовой помощи детям	Муниципальный	20.11.2024	Участие

2	Информационно-просветительская акция «Избирательный диктант»	Муниципальный	22.11.2024	Диплом победителя Пайвина У., 11 класс
3	II Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ	Всероссийский	25.11-01.12.2024	Участие
4.	Обучающий курс «Школьное инициативное бюджетирование - кемп» СурГУ	Региональный	27-29 ноября 2024	Сертификаты
5.	Историко-краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Региональный	27.11-08.12.2024	Сертификаты
6.	Акция «Зимняя неделя добра»	Муниципальный	02-08.12.2024	Участие
7.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	09.12.2024	Сертификаты
8.	Всероссийский единый урок «Права человека»	Всероссийский	10.12.2024	Участие
9.	Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	Всероссийский	12.12.2024	Участие
10.	Семейный фестиваль «Спортивный Уикенд»	Муниципальный	16.12.2024	Сертификат участника 1-4 классы
11.	Районный конкурс «Самый Дружный ИнтерКласс»	Муниципальный	18.12.2024	Диплом 2 степени 5-7 класс
12.	Региональное мероприятие «Бал педагогов» г. Сургут	Региональный	20.12.2024	Участие Тимошинов Ю. В.
13.	Профилактическая беседа с обучающимися 5-11 классов «Безопасность несовершеннолетних в преддверии новогодних каникул»	Муниципальный	20.12.2024	Участие
14.	Югорская новогодняя елка	Региональный	21.12.2024	Рублевская Яна, ученица 4 класса
15.	Районный конкурс «Остров детства»	Муниципальный	21.12.2024	Диплом 1 степени Пайвина У., 11 класс, Диплом 2 степени Унутова М., 2 класс
16	Районный конкурс рисунков «Русь Великая»	Муниципальный	23.12. 2024	Диплом 1 степени Ершова

				Софья, 7 класс
17.	Конкурс наставнических пар педагогических работников ОО Ханты-Мансийского района «Педагогический тандем» в 2024 году	Муниципальный	25.12.2024	Сертификаты участников
18.	Рождественские Образовательные чтения Ханты-Мансийского района «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Муниципальный	26.12.2024	Курилова И. Ю., выступление с докладом
19.	Новогодняя Елка-2025	Муниципальный	26.12.2024	Участие
20.	Региональный этап Всероссийского конкурса Эссе «День Финансиста». Номинация «Энциклопедист Д.И. Менделеев как «неизвестный» экономист (посвящается 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева)»	Региональный	26.12.2024	Пайвина У., 11 класс, Диплом 3 место

6.5. Информация о востребованности выпускников Формы устройства выпускников 9 класса в 2024 году

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении (индивидуальное обучение)	Из них					Количество выпускников, по которым нет данных
		Количество выпускников, обучающихся в 10 классе	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	Количество трудоустроенных	Количество призванных на срочную воинскую службу	Количество не социализированных	
2	0	2	0	0	0	0	0

Формы устройства выпускников 11 класса в 2024 году

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Из них					Количество выпускников, по которым нет данных
	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	Количество трудоустроенных	Количество призванных на срочную воинскую службу	Количество не социализированных	
4	4	0	0	0	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является исполняющий директора школы Ракитина Т.В.

7.1. Локальные нормы

В 2024 году в школе были утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024 №218-О, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» от 29.08.2024 года №218-О. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директора по УР и ВР	– организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора по учебной и воспитательной работе	– осуществляют проработку позиций для локального руководителя школы регулирования ВСОКО; – вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – привлекают экспертов; – формируют план ВШК; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;

	– контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Члены комиссии	– представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки Управляющего совета образовательных результатов обучающихся; – по оценке качества – вносят предложения по оценке условий реализации образования образовательных программ; – участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; – рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
Внешние эксперты (методисты комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района)	- оказывают консультативную помощь.
Руководитель ШМО, методист	– разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
Ответственный за работу официального сайта МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»	– обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО.
Педагоги	– осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременно оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют электронные журналы; – пишут, по запросу администрации, аналитические справки
Представители Совета старшекласников	– формируют коллективное мнение Совета старшекласников об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты

ВСОКО за 2024 год представлены в данном самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» включает в себя:

– диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам;

– тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексные результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ);

– диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров;

– занятость учащихся в системе дополнительного образования;

– социометрия;

– доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;

– доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений);

– отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях);

– психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

– отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

– социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»; отслеживание поступлений выпускников);

– диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС; доля руководителей, получивших второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

– отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения; Интернет; сайт МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям

ФГОС; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий официальный сайт школы);

–отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-х классах - по итогам четвертей со второго полугодия;
- в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам четвертей и учебного года;
- в 10-11 классах - по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);
- тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам;
- итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся во 2-11 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

В целях административного контроля проводятся следующие работы:

- 1-3 классах - комплексная метапредметная работа;
- во 2-8, 10 классах - по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- во 2-4 классах - мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения;
- в 9, 10, 11 классах - диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию.

В целях независимой оценки качества образования проводятся:

- всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 11 классов;
- региональная оценка по модели PISA для обучающихся (выборочно);

–мониторинга уровня сформированности ИК-компетентностей у обучающихся 9 класса.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с образовательными программами, которые утверждаются педагогическим советом.

Итоговое сочинение в 11 классе проводится в первую среду декабря и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В ноябре проводится апробация итогового сочинения.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса проводится в феврале и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения собеседования устанавливаются Рособрнадзором).

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

В целом сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица» с учетом объективных результатов ВСОКО.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	31	29
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17	16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	11/36,7	12/42,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (Тестовый балл)	балл	60	65
	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (по 5-бальной шкале)	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,2	4
	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике (по 5-бальной шкале)	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0/0	0/0

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	31/97	29/97

	численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/24	5/22
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/3	1/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1/3	1/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/3	1/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92	10/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92	10/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8	2/17

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	2/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/75	9/75
1.29.1	Высшая	человек/%	6/50	6/50
1.29.2	Первая	человек/%	3/25	3/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/33	3/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/58	7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/25	1/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/17	2/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 / 100	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек/%	12 / 100	12/100

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6 858	7142
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	31 / 100	29/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27	27

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании
в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района**

Наименование показателя	Значение
Раздел 1. Кадровые условия	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	https://shkolapodpruginatroicza-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_metodicheskom_ob_edinenii.pdf
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	3 пары учитель-учитель 1 пара учитель- ученик
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	5/42% 58% прошли КПК 2022-2023 учебном году
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	2/16 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	6/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	12/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	5/42 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	5/42 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ...(далее – различные муниципальные проекты)	7/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	10/83%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	1
Наличие психолого-педагогической службы школы	имеется
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	1/1/0

Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0/0%
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	6
- с низкой академической мотивацией	4
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	0
- состоящих на специальном учете	0
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	0
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	2
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0м ² / 0%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	403,8м ² / 100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	403,8м ² / 100%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	88 м ²
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	52,3 м ² / 10%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	10
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	10
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1
- средств оперативной помощи инвалидам	0
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	0
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,	имеется

дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	4966
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	100%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	Единицы закреплены рабочими программами предметов, курсов формируемой части, внеурочных курсов.
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	Единицы закреплены рабочими программами предметов, курсов формируемой части, внеурочных курсов.
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО-7 /87,5% ООО-14 /87,5% СОО-4 /80%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО-1 /12,5% ООО-1 /6,3% СОО-1 /20%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО-0 /0% ООО-0 /0% СОО-0 /0%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	НОО-1 /12,5% ООО-1 /6,3% СОО-1 /20%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	Представлено в п.6.1 данного самообследования
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	Представлено в п.6.1 данного самообследования
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	Представлено в п.6.1 данного самообследования
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность (в разрезе всех классов)	5/17%

Результаты ОГЭ	3,5/Русский язык 3/Математика 3/Информатика 3/География
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	Русский язык/1 чел. (50%)
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	-
Результаты ЕГЭ:	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	0/0%
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	-
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	-
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	Русский язык/100% Математика /100%
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:	
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов	-
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	-
- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	29/100%
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	8/50%
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	1/14%
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0/0%
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0/0%
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0/0%
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	

Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	29/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	29/100%
- Духовно-нравственное воспитание	29/100%
- Эстетическое воспитание	29/100%
- Трудовое воспитание	29/100%
- Экологическое воспитание	29/100%
- Ценности научного познания	29/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	29/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	29/100%
- Духовно-нравственное воспитание	29/100%
- Эстетическое воспитание	29/100%
- Трудовое воспитание	29/100%
- Экологическое воспитание	29/100%
- Ценности научного познания	29/100%
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	29/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	29/100%
- Духовно-нравственное воспитание	29/100%
- Эстетическое воспитание	29/100%
- Трудовое воспитание	29/100%
- Экологическое воспитание	29/100%
- Ценности научного познания	29/100%
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	https://shkolapodpruginat-roicza-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dokumenty_430.html
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	0/0
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	1/3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	1/3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	0/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма	АООП для обучающихся

обучения)	с задержкой психического развития (ФГОС) на 2021-2026 годы/8/инклюзия
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0/0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0/0%
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	12/педагог-организатор ОБиЗР, педагог-библиотекарь, учитель
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	8/Волонтеры Победы 2/серебряные волонтеры
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	12/ 2
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	2/ 1
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	6/100 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	НОО-1/ 100% ООО-2/ 100% СОО-1/ 100%
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	2/Изостудия, Волшебная мастерская
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	2/Россия-мои горизонты, Билет в будущее
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	2/ 100%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	1/ 100%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	12/ 100%
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	29
Раздел 8. Организация проектной деятельности	

Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	1
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	0
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	0
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	0
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	0/ 0%
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0
Раздел 9. Учет индивидуальных достижений	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	12/100%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0/0 %
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty	0
Раздел 10. Профилактика правонарушений	
Заполняется по запросу	
Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Имеется/21.01.2025
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	2/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	12/11 %
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	0/ 0%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	5/ 60%
Доля/ профиль/ динамику семей, принявших участие в муниципальных проектах	30%/10%
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	https://shkolapodpruginat.roicza-

	r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_390.html
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	1/8%