

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждение «Средняя
общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица»
по состоянию на 10.09.2015 года

Структура отчета самообследования:

Нормативно-правовая основа самообследования	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	5
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.	5
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.	7
2.2.1. Анализ образовательной программы.....	7
2.2.2 Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.....	20
2.2.3. Результаты работы МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» за 2014- 2015 учебный год.....	22
2.2.4. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет.....	23
2.2.5. Качество знаний учащихся	23
2.2.6. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации	23
2.2.7. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ	23
2.2.8. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью	24
2.2.9. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	24
2.2.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида	24
2.3. Организация учебного процесса.	24
2.3.1. Календарный учебный график	25
2.3.2. Учебный план.....	27
2.4. Востребованность выпускников	31
2.5. Качество кадрового обеспечения.	31
2.5.1. Характеристика учительских кадров.....	31
2.5.2. Характеристика административно-управленческого персонала	32
2.5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	32
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения.	32
2.7. Материально-техническая база.	33
2.7.1. Материально-техническая база	33
2.7.2. Характеристика информационно-технического оснащения	34
2.7.3. Наличие оснащенных специализированных кабинетов	34
2.8. Внутренняя система оценки качества образования	35
2.9. Анализ показателей деятельности организации.	35
2.9.1. Показатели деятельности МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»	35
2.9.2. Анализ показателей деятельности	38

Нормативно-правовая основа самообследования

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273–ФЗ от 29.12.2013 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»

-Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» на основании приказа от 01.09. 2014 года №47-О. В сроки с 10 августа по 10 сентября следующего за отчетным учебным годом.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица» ориентирована на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Подпругина с.Троица» (сокращенно МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»)

1.1.2. Юридический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная,4а.

1.1.3. Фактический адрес: 628540, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодёжная,4а

Электронная почта (E-mail): soh-trc@hmrn.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://86schhmr-troica.edusite.ru/>

1.1.4. Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района

1.1.5. Юридический адрес: г.Ханты-Мансийск ул.Гагарина, 214 Телефон: 8 (3467) 35-28-00

Факс: 8 (3467) 35-28-09 E-mail:adm@hmrn.ru Сайт: <http://www.hmrn.ru/>.

1.1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

1.1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

ИНН 8618004860

1.1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН 1028600508397

1.1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 86Л01 №0001056, дата выдачи: 30 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно

выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры.

1.1.10. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№п/п	Вид образования	Уровень образования	Подвид дополнительного образования
1.	Общее образование	Начальное общее образование	-
2.	Общее образование	Основное общее образование	-
3.	Общее образование	Среднее общее образование	-

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Совет учреждения из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории с.Троица. Совет учреждения действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать ОУ в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета учреждения избирается председатель.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

4. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

5. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: зам. директоров по УР и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Собрание при директоре
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Совет учреждения - коллегиальный орган управления МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и педагоги, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.
- Исполнительным органом ученического самоуправления является Ученический Совет, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Второй уровень:

Заместители директора школы по УР и ВР, педагог-организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень:

Классные руководители, руководитель школьного методического объединения и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие

функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень:

Учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методическое объединение (второй уровень) – рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.2.1. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да

учебный план	да
программа воспитательной компоненты	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы учреждение обеспечено в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Цель школы заключается в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию. В школе решаются следующие задачи: - совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и

	общего образования; - обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления; - реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой; - реализация Программы развития школы
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используется учебно-методический комплект «Школа России». Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук. Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программа направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребенка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных

потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

В учебном плане сохранена номенклатура обязательных предметов, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Распределение учебных часов осуществляется на основе следующих положений:

1. Содержание образования на данной ступени обучения определяется концептуальными идеями, на которых базируется деятельность школы в целом: дать базовые знания, создать условия для выбора профиля дальнейшего обучения учащихся на основе их социального самоопределения.

2. Целью основной школы является формирование и развитие познавательных интересов школьников, позволяющих им определить области научных знаний, в рамках которых может состояться профессиональное самоопределение.

3. Учебный план соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения, соблюдается преемственность в обучении.

4. Объем учебного плана соответствует допустимой учебной нагрузке. Учебный план школы ориентирован на 35 учебных недель в год. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 5-9 классов по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Обучение организуется в классно-урочной системе.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей

свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий, благоприятных для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе. Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

В учебном плане сохранена номенклатура обязательных предметов, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Учебный план школы ориентирован на 35 учебных недель в год. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 10-11 классов по шестидневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

За счет школьного компонента усилен учебный предмет «Математика» (10класс -1 час, 11 класс – 1 час) для реализации авторской программы Колмогорова А.Н., а также в связи с тем, что этот предмет востребован учащимися, так как является обязательным предметом для сдачи экзамена в форме ЕГЭ; предусмотрен третий час физической культуры. Усилен учебный предмет «Химия» (10класс -1 час, 11 класс – 1 час) для реализации авторской программы Габриеляна, а также предмет «Технология» (10класс -1 час, 11 класс – 1 час).

Также учащимся предоставлена возможность выбора элективных учебных предметов.

Учебный план школы сохраняет базисный федеральный компонент содержания образования и отражает возможности школы расширить образовательные рамки некоторых предметов

	через часы школьного компонента; основывается на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством образования РФ и учебных пособиях, указанных в перечне Министерства образования РФ, а также государственного стандарта основного общего образования 2004 с учетом кадровых ресурсов школы, подкреплён учебно-методической базой библиотеки, учебных кабинетов, мастерской. Все часы, предусмотренные в федеральном базисном плане, распределены на учебные предметы в полном с ним соответствии. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные учебные курсы в – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения. Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе: элективные курсы повышенного уровня, направленные на расширенное изучение профильного предмета.
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты. Начальное образование – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Основное общее образование – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление

и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Среднее общее образование - успешная сдача Единого государственного экзамена, высокое качество знаний по профильным предметам, успешная социализация личности каждого выпускника школы. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:

- получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- повышенный уровень образования по математике, физике, химии, биологии, информатике, русскому языку, истории России, всеобщей истории, обществознанию, праву;
- утверждение социального оптимизма;
- создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:

- усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

	-овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; -достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; -являлись патриотами и достойными гражданами России; -были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; -вели здоровый образ жизни; -знали свои гражданские права и умели их реализовывать; -уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Приоритетным направлением деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» является реализация Программа развития школы Школы на 2014-2020г. В ходе реализации программы определены следующие задачи: -развивать одаренность каждого ребенка как общей универсальной способности; -совершенствовать материально-техническую базу школы; -продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами; -совершенствовать развитие физической культуры и спорта в школе, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровьесформирующие технологии; -распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня. Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. . Используются такие формы методической работы, как: - тематические педагогические советы; -самообразование педагогических работников; - открытые уроки, их анализ; - предметные недели; -организация и контроль курсовой подготовки педагогов;

	- аттестация педагогических кадров. На заседаниях педагогического совета, методического объединения рассматриваются такие вопросы, как: -организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; -подготовка к конкурсу «Стимул»; -учебный план школы; -учебные программы по предметам и элективных курсов; -разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; -программно-методическое обеспечение; -организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка; -подготовка к предметным олимпиадам; -организация и проведение предметных недель; -государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и в новой форме; -обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как: -<i>проектная деятельность</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство); -<i>развивающее обучение</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, все предметы начальной школы); -<i>информационно-коммуникационные технологии</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, МХК, музыка, иностранные языки); В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для

контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы лицея.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей: -предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; -развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования. Учебный план МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности

обучающихся.

Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- повышение качества образования обучающихся;
- расширенное изучение математики, физики, биологии, химии, информатики, русского языка, истории России, всеобщей истории, обществознания.

В учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-4 классах выделяется 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.

Вариативная часть учебного плана школы 5-9 классов и 10-11 классов использована для расширенного и профильного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и на реализацию авторских программ.

На уровне ООО обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.

За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

в 5-7, 9 классах – русского языка для реализации авторской программы, усиления интереса к изучению языка - 3 часа в 5,6-х классах и 1 час в неделю в 7 классе;

в 5,7 классах 1 час в неделю выделен на литературу. В 6-м классе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час по биологии для реализации авторской программы.

	В 9-м классе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час по истории для реализации авторской программы В 8-м за счет школьного компонента введен элективный курс по черчению и в 9 классе по ОБЖ. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 8 классе изучение осуществляется за счет федерального компонента, в 5-7, 9 классах - за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. За счет школьного компонента усилен учебный предмет «Математика» (10класс -1 час, 11 класс – 1 час) для реализации авторской программы Колмогорова А.Н., а также в связи с тем, что этот предмет востребован учащимися, так как является обязательным предметом для сдачи экзамена в форме ЕГЭ; предусмотрен третий час физической культуры. Усилен учебный предмет «Химия» (10класс -1 час, 11 класс – 1 час) для реализации авторской программы Г.Е.Рудзитиса, а также предмет «Технология» (10класс -1 час, 11 класс – 1 час) Также учащимся предоставлена возможность выбора элективных учебных предметов Учебный план школы сохраняет базисный федеральный компонент содержания образования и отражает возможности школы расширить образовательные рамки некоторых предметов через часы школьного компонента; основывается на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством образования РФ и учебных пособиях, указанных в перечне Министерства образования РФ, а также государственного стандарта основного общего образования 2004 с учетом кадровых ресурсов школы, подкреплён учебно-методической базой библиотеки, учебных кабинетов, мастерских. Все часы, предусмотренные в федеральном базисном плане, распределены на учебные предметы в полном с ним соответствии «Информатика и ИКТ» -1 час в неделю с целью обеспечения расширенного содержания предмета.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Предметные элективные курсы в 10-11-х классах решают задачи расширения знаний изучаемых предметов.

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования	Имеется

авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

2.2.2 Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы,	«Основы православной культуры»

			предметные кружки)	
	Основная школа	основная образовательная программа среднего общего образования;	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Математика, химия, информатика и ИКТ.
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Элективные курсы:
	Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования;	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	нет
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы
2.	Виды классов/структура контингента			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	
	Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	
	Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа СОО.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	

2.2.3. Результаты работы МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» за 2014-2015 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на начало IV четверти	Кол-во уч-ся на конец IV четверти	Общая успеваемость		Качественная успеваемость		Количество учащихся, окончивших четверть на «5»		Количество учащихся, окончивших четверть на «4» и «5»		Кол-во уч-ся окончивших четверть с одной «3»		Кол-во уч-ся окончивших четверть на «2»		Кол-во пропусков (уроки)		
			кол-во	%	кол-во	%									всего	по уваж. причине	без уважи т. причи ны
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля							
1	2	2															
2	6	6	6	100	2	33,3	0	0	2	33	0	0	0	0	274	274	0
3	8	8	7	88	2	28	1	13	1	13	0	0	1	13	280	280	0
4	5	5	5	100	2	60	0	0	3	38	0	0	0	0	137	137	0
Всего 1-4 кл	21	21	18	96	6	40	1	5	6	29	0	0	1	5	691	691	0
5	5	5	5	100	2	40	0	0	2	40	0	0	0	0	432	432	0
6	2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	44	44	0
7	6	6	6	100	5	83	1	17	4	67	0	0	0	0	132	132	0
8	7	7	7	100	3	43	0	0	3	38	0	0	0	0	473	467	6
9	2	2	2	100	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	237	208	29
Всего 5-9 кл	22	22	22	100	11	43	1	5	10	45	2	9	0	0	1318	1283	35
10	2	2	2	100	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	150	150	0
11	5	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	108	0
Всего 10-11 кл	7	7	7	100	1	25	0	0	1	14	0	0	0	0	258	258	0
ИТОГО:	50	50	47	98	18	38	2	4	17	35	2	4	1	2	2267	2232	35

2.2.4. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
Уровень НОО	100%	100%	100%
Уровень ООО	100%	100%	100%
Уровень СОО	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

2.2.5. Качество знаний учащихся

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
Уровень НОО	0%	33,3%	33,3%
Уровень ООО	50%	50%	50%
Уровень СОО	33,3%	100%	100%
В целом по ОУ	28%	61%	61%

2.2.6. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2013г.		2014 г.		2015 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.2.7. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2013 г.		2014г.		2015 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
обществозна	33%	100%	50%	100%	0%	0%

ние						
биология	33%	100%	50%	100%	40%	100%

2.2.8. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	-	-	-	-	-	-
серебряная	-	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	-	-

2.2.9. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2013 г.	2014 г.	2015 г.
2	6	4

2.2.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

УЧЕБНЫЙ ГОД	Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»
2012-2013	100	100	100	100	2	28%
2013-2014	100	100	100	75	6	61%
2014-2015	100	100	100	100	4	61%

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Режим работы группы продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

2.3.1. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского района «Средней общеобразовательной школы им. В. Г. Подпругина с. Троица» на 2014-2015 учебный год

I. Продолжительность учебного года по классам.

Начало учебного года		1.09.2014 года
Окончание учебного года	1 класс	24.05.2015 года
	2 – 4 классы	24.05.2015 года
	5 – 8 классы	02.06.2015 года
	10 классы	02.06.2015 года
	9, 11 классы	24.05.2015 года

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 класс (пятидневка)	01.09.14-02.11.14	9 недель (45 дней)
	2 - 8, 10 классы	01.09.14-01.11.14	9 недель (54 дня)
	9, 11 (12) классы	01.09.14-01.11.14	9 недель (54 дня)
II четверть	1 класс (пятидневка)	10.11.14 – 26.12.14	7 недель (35 дней)
	2 - 8, 10 классы	10.11.14 – 27.12.14	7 недель (42 дня)
	9, 11 (12) классы	10.11.14 – 27.12.14	7 недель (42 дня)
III четверть	1 класс (пятидневка)	12.01.15 – 20.03.15	9 недель (45 дней)
	2 - 8, 10 классы	12.01.15 – 21.03.15	10 недель (60 дней)
	9, 11 (12) классы	12.01.15 – 21.03.15	10 недель (60 дней)
IV четверть	1 класс (пятидневка)	30.03.15 – 22.05.15	7 недель (40 дней)
	2 – 4 классы	30.03.15 – 23.05.15	7 недель 6 дней (48 дней)
	5-8, 10 классы	30.03.15 – 31.05.15	9 недель 6 дней (54 дня)
	9, 11 (12) классы	30.03.15 – 31.05.15	9 недель 6 дней (54 дня)
Итого за учебный год	1 класс (пятидневка)		33 недели (165 дней)
	2 – 4 классы		34 недели (204дня)
	5-8, 10 классы		35 недель (210 дней)
	9, 11 (12) классы		35 недели (210 дней)

III. Продолжительность каникул в 2014 – 2015 учебном году

Каникулы	Классы	Дата начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 класс	03 ноября 2014 – 09 ноября 2014	7
	2 - 8, 10 классы	03 ноября 2014 – 09 ноября 2014	7
	9, 11 (12) классы	03 ноября 2014 – 09 ноября 2014	7
Зимние	1 класс	29 декабря 2014 – 11 января 2015	14
	2 - 8, 10 классы	29 декабря 2014 – 11 января 2015	14
	9, 11 (12) классы	29 декабря 2014 – 11 января 2015	14
Весенние	1 класс	23 марта 2015 – 29 марта 2015	7
	2 - 8, 10 классы	23 марта 2015 – 29 марта 2015	7
	9, 11 (12) классы	23 марта 2015 – 29 марта 2015	7
Итого за учебный год	1 класс		37
	2 - 8, 10 классы		30

	9, 11 (12) классы		30
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов		09 февраля 2015 – 15 февраля 2015	7

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных 2 - 4, 5- 8, 10 классах проводится в форме контрольных работ в период с 21 по 30 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса.

V. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 11 (12) классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах – Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели

- по 5-дневной учебной неделе занимаются -1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются -2-11 классы.

Продолжительность учебного года для 5-11 классов- 35недель.

Для учащихся 1 классов -33 недели.

Для учащихся 2-4 классов- 34 учебных недели

Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока – 40 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут- I полугодие, 45 минут- II полугодие.

VII. Приемные дни администрации образовательного учреждения для родителей

День недели	ФИО	Должность	№ кабинета	Время приёма
Понедельник	Исаева Вера Васильевна	Директор	Кабинет директора	13:00-18:00
Вторник	Ракитина Татьяна Владимировна	Зам.директора по учебной работе	Кабинет зам.директора по учебной работе	15:00-17:00
Среда	Исаева Вера Васильевна	Директор	Кабинет директора	13:00-18:00
Четверг	Андреева Любовь Викторовна	Зам.директора по воспитательной работе	Кабинет зам.директора по воспитательной работе	14:30-17:00
Пятница	Ракитина Татьяна Владимировна	Зам.директора по учебной работе	Кабинет зам.директора по учебной работе	15:00-17:00
Суббота	Андреева Любовь Викторовна	Зам.директора по воспитательной работе	Кабинет зам.директора по воспитательной работе	12:00-15:00

2.3.2. Учебный план МКОУ ХМР "СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица"

- начального общего образования разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план МКОУ ХМР "СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица" предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы –33 учебных недели;
- 2 - 4 классы –34 учебных недели.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821- 10 и Уставом МКОУ ХМР "СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица" продолжительность урока для 1 –х классов составляет 35 минут в первом полугодии и 45 минут – во втором полугодии.

Количество уроков в день составляет:

- для 1- х классов не более 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2- 4 классов не более 5 уроков в день.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2 - 3 классах – 23 часа в неделю;
- во 4 классе – 24 часа в неделю.

Домашние задания, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2 классы – 1,5 часа

3, 4 классы – 2 часа

При составлении учебного плана МКОУ ХМР "СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица" групповые занятия учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821 - 10).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов

Учебный план состоит из двух частей- инвариантной, которая включает в себе обязательную учебную нагрузку, и вариативной, часы которой используют для выполнения учебных программ.

Инвариантная часть:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91

Обучение в 1-3 классе ведётся по УМК "Школа России".
Обучение в 4 классе ведётся по УМК "Школа XXI века".

Вариативная часть учебного плана формируется исходя из запросов родителей и желаний детей, при помощи анкетирования и собеседования. За счет вариативной части школьного компонента добавлены часы:

- 1 час математики во 2 и 3 классе с целью успешного освоения обучающимися образовательной программы.

- 1 час информатики и ИКТ во 2-4 классе с целью сохранения преемственности преподавания предмета, наличием кадрового и материально-технического потенциала, пожелания обучающихся и их родителей, что адекватно идеям модернизации российского образования.

- 1 час выделен на национально-региональный компонент, представленный предметом "Мы-дети природы" во 2-4 классе.

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная рабочая неделя)</i>	–	3	3	2	8
Математика		1	1		
Мы- дети природы		1	1	1	
Информатика и ИКТ		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной рабочей неделе	-	26	26	26	78/99

- *основного общего образования разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".*

Учебный план разработан с учетом потребностей, интересов и возможностей обучающихся и ориентирован на дифференциацию обучения, а также качественное усвоение учебных программ, обеспечивающих образовательный стандарт.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- гарантированное достижение обязательного уровня общеобразовательной подготовки;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

При формировании учебного плана с целью его успешной реализации в 2014-2015 учебном году учитывается следующее:

- стремление педагогического коллектива школы выполнить в полном объеме государственный заказ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, т.е. не допускать перегрузки обучающихся;
- интересы и возможности обучающихся;
- интересы родительской общественности;
- интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы;
- обеспечение преемственности учебных планов.

Учебный план МКОУ ХМР "СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица":

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);

- распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом, который формируется школой.

В структуру учебного плана для 5-9 классов на 2014-2015 учебный год входят:

- инвариантная часть, в которой реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- вариативная часть, которая обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и включает в себя учебные предметы (образовательные компоненты) обязательных предметных областей общенационального и общекультурного значения, создает условия для развития обучающихся, овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебные предметы Инвариативная часть	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	3	3	3	3	3	7
ОБЖ				1		1
Технология	2	2	2	1		15
ИТОГО:	27	28	30	31	30	146

Вариативная часть (часть учебного плана, формируемая школой) определяет содержание образования, обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ (6 - дневная неделя)						
Экология и география ХМАО – ЮГРЫ				1	1	2
Черчение				1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	1			3
МХК	1	1	1	1	1	5
ОБЖ	1	1	1		1	4
Факультативы	2	2	2	1		8
Предпрфильная подготовка				1	2	2
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ (6-дневная неделя)	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая аудиторная	32	33	35	36	36	172

учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)						
---	--	--	--	--	--	--

- среднего общего образования разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план разработан с учетом потребностей, интересов и возможностей обучающихся и ориентирован на дифференциацию обучения, а также качественное усвоение учебных программ, обеспечивающих образовательный стандарт.

При формировании учебного плана с целью его успешной реализации в 2014-2015 учебном году учитывается следующее:

- стремление педагогического коллектива школы выполнить в полном объеме государственный заказ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, т.е. не допускать перегрузки обучающихся;
- интересы и возможности обучающихся;
- интересы родительской общественности;
- интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы;
- обеспечение преемственности учебных планов.

При формировании учебных дисциплин учтено:

- наличие условия для реализации общеобразовательных программ в соответствии с приложением к лицензии школы,
- условия осуществления образовательного процесса в школе,
- сохранение преемственности и непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- образовательные запросы обучающихся, родителей при формировании вариативной части учебного плана.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и включает в себя учебные предметы (образовательные компоненты) обязательных предметных областей общенационального и общекультурного значения, создает условия для развития обучающихся, овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество учебных часов в неделю за два года обучения	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание (Физика, химия, биология)	3	3
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
ИТОГО:	22	22

Вариативная часть учебного плана на уровне СОО обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности. Исходя из запросов родителей и учащихся, часовое наполнение увеличено на следующие предметы:

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне		
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1

Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Технология	1	1
Итого:	7	7

Учебные предметы регионального компонента и обязательные учебные предметы		
Искусство (МХК)	1	1
История ХМАО	1	1
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Алгебра	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Факультативы	1	1
Итого:	7	7

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

2.4. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» 2014-2015 учебного года			
Год	Количество выпускников	Класс	Род деятельности
2015	5	11	4- студента 1- временно не работает и не учится

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 10 сентября 2015 года представлен следующим образом:

2.5.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)		
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		
Учителя – внешние совместители	0	
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим		86%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:		100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и		100%

методике преподаваемого предмета		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	1	
первая категория	2	

2.5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

2.5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

В школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными удовлетворительными результатами по ЕГЭ и ГИА в 9-х классах. 86% учителей имеют высшее образование. 36% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. За последние 5 лет все учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Ежегодно педагогические работники школы повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, организуют семинары.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд школьной библиотеки	8099 экз.
Фонд учебной литературы	1708 экз.
Количество учебников	551 экз.
Фонд медиатеки	20 экз.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Обеспеченности учебниками обучающихся

1	Русский язык	100	100	Полностью
2	Математика	100	100	Полностью
3	Литература	100	100	Полностью
4	Английский язык	100	100	Полностью
5	Обществознание	100	100	Полностью
6	Физика	100	100	Полностью
7	Химия	100	100	Полностью
8	Биология	100	100	Полностью
9	История	100	100	Полностью
10	Технология	100	100	Полностью
11	Черчение	100	100	Полностью
12	Информатика	100	100	Полностью
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	Полностью
14	Музыка	100	100	Полностью
15	Изобразительное	100	100	Полностью
16	Физическая культура	100	100	Полностью
17	Основы религиозной культуры	100	100	Полностью
18	Окружающий мир	100	100	Полностью
19	Литературное чтение	100	100	Полностью
	Итого по ОУ	100	100	Полностью

2.7. Материально-техническая база.

2.7.1. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Подпругина с.Троица» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Каждое лето организовывается косметический ремонт здания школы.

В школе имеется 13 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека, столовая.

Учащиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Школьная библиотека обладает общим фондом 11 118 экз. единиц хранения.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся согласно таблице И. Г. Сивкова.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы. : 10 интерактивных досок, 64 компьютера, 11 принтеров, 2 сканера, 4

МФУ, 18 мультимедийных проекторов, 5 веб-камер, 2 цифровых фотоаппарата, 2 мобильных класса. Для оптимального использования компьютеров в школе существует медиатека. В учебно-воспитательном процессе используются 2 телевизора, видеомаягнитофон. Регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Идет планомерная смена школьной мебели в кабинетах и других помещениях школы. В школьной столовой одновременно могут принимать пищу 25 учащихся.

На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школьный спортивный зал пополняется спортивным оборудованием, что позволяет делать уроки физической культуры более эффективными.

2.7.2. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

2.7.3. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии, географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет начальных классов	3
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать):	
мастерская	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 10 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов;

- кабинеты начальных классов оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, -
- питание обучающихся осуществляется в столовой на 25 посадочных мест.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинга успеваемости по учебным предметам.

2.9. Анализ показателей деятельности организации.

2.9.1. Показатели деятельности МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	50	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/38%	человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	7	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности	нет	человек/%

	выпускников 11 класса, получивших результаты, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/70%	человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе	20/40%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	8/16%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	12/24%	человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	Человек/% 0%
1.22.	Численность/удельный все численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	Человек/% 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	Человек/% 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14человек	

1.25.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек	86%
1.26.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	12 человек	86%
1.27.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек	0%
1.28.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2 человека	14%
1.29.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	0	0
1.29.2	Первая	6 человек	43%
1.30.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 человека	21%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека	21%
1.31.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек	7%
1.32.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9 человека	64%
1.33.	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек	100%
1.34.	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в общеобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек	100%

2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих не учёте, в расчёте на одного учащегося	47,4	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность широкополосным Интернетом (не менее 2 мб\с), в общей численности учащихся	50 человек	100%
2.6.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	13,6 кв.м. на 1 учащегося	681,6кв.м

2.9.2. Анализ показателей деятельности МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»

Педагогическая деятельность в МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» антропоориентированна, так как направлена на то, чтобы проявлять уважительное, внимательное, ценностное отношение к личности ребенка, веру в его возможности постоянно, в каждой ситуации общения с ним в образовательном процессе и вне его, с самого начала и до конца пребывания его в образовательном учреждении; помогать ребенку понять собственную ценность для себя и для социума; всемерно развивать и постоянно укреплять чувство собственного достоинства ребенка через позитивные взаимоотношения ответственности и любви.

Педагогический коллектив МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица» в течение 2014-2015 учебного года продолжил работу над проблемой *«Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании»*, что является основой работы по реализации плана работы школы: повышение качества образования, воспитанности учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

Учителями внедряются в УВП новые образовательные технологии, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, деятельностного метода. В последние годы активизировалась работа коллектива по организации исследовательской и проектной деятельности. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы и района, требующего определенного интеллектуального уровня.

Ребенок для педагогов нашей школы - субъект учебно-познавательной, воспитательной деятельности - как деятельностная целостность многообразие свойств, состояний, качеств, единство которых достигается в основных видах деятельности - в труде, общении, познании, в самообразовании своего внутреннего мира

На основе анализа деятельности школы за 2014-2015 учебный год сформированы задачи развития на следующий 2015-2016 учебный год:

–Администрации учреждения начать заниматься антропологической педагогикой, – помочь сотрудникам занять активную, творческую позицию соавторов, соразработчиков.

–Изучить на тематических семинарах, педсоветах теоретические материалы, положения, идеи, которые лежат в основе антропологической педагогики.

–Проводить анализ факторов школьной системы, помогающих поддерживать у педагогов активную профессиональную позицию, и тех, что препятствуют этому.

–Помочь всем сотрудникам школы занять активную позицию в реализации программы на антропологических принципах.

–Предполагаемые формы работы: 1) проектирование образовательного процесса и образовательной среды школы в соответствии с принципами целостности и внутренней активности ребенка и (2) построение системы деятельности всех учителей и воспитателей школы с учетом задач развития школы и ребенка.

Директор



В.В.Исаева
Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://86schhmr-troica.edusite.ru/>