

Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 3 класс

1. Наименование программы

Программа «Окружающий мир. 1-4». Автор: А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014 г. (Школа России).

2. Цель рабочей программы

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3. Структура учебной дисциплины

1. Как устроен мир
2. Эта удивительная природа
3. Мы и наше здоровье
4. Наша безопасность
5. Чему учит экономика
6. Путешествие по городам и странам

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- игры, экскурсия, путешествие, выставка, проект

Виды контроля:

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, тест, викторина

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины

68 часов за год обучения.

7. Формы оценивания

- устный опрос, творческое задание, тест.

8. Составитель:

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШим.В.Г.Подпругина с.Троица»Н.Г.Южакова.

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» 3 класс

1. Наименование программы

Программа «Литературное чтение. 1—4 классы» Авторы: *Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой* — М.: Просвещение, 2015 г. — (Школа России).

2. Цель рабочей программы

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

3. Структура учебной дисциплины.

1. Самое великое чудо на свете
2. Устное народное творчество
3. Поэтическая тетрадь 1 (Русские поэты 19-20в.)
4. Великие русские писатели
5. Поэтическая тетрадь 2
6. Литературные сказки
7. Были-небылицы
8. Собирай по ягодке-наберешь кузовок
9. По страницам детских журналов
10. Зарубежная литература

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- игры, экскурсия, путешествие, выставка, проект

Виды контроля:

- текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- устный опрос, работа по карточке, тест, проверка навыка чтения, самоконтроль

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

136 часов за год обучения

7. Формы оценивания.

Устный опрос, творческое задание, проект, контрольно-измерительные материалы

8. Составитель:

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» Н.Г.Южакова.

Аннотация к рабочей программе «Математика» 3 класс

1. Наименование программы

Программа «Математика. Начальные классы». Авторы: Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В.— М. : Просвещение, 2016 г. – (Школа России).

2. Цель рабочей программы

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3. Структура учебной дисциплины.

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

7. Приёмы письменных вычислений.

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, классные и внеклассные

Виды организации учебной деятельности:

-игры, экскурсия, путешествие, проекты, викторины

Виды контроля:

-входной, текущий, итоговый

-фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- устный опрос, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, самоконтроль

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

136 часов за год обучения.

7. Формы оценивания.

Устный опрос, проект, диагностика, математический диктант, контрольная работа, тест, проверочная работа, контрольно-измерительные материалы

8. Составитель:

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» Южакова Н.Г..

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 3 класс

1. Наименование программы

Программа «Русский язык. 1—4 классы» Авторы: В. П. Канакина, В.Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015 г. – (Школа России).

2. Цель рабочей программы начального обучения являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебной дисциплины.

1. Язык и речь.
2. Текст. Предложение. Словосочетание.
3. Слово в языке и речи
4. Состав слова.
5. Части речи.

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- групповые, работа в парах, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- сочинение, проекты, устный опрос, изложение

Виды контроля:

-входной, текущий, итоговый.
- фронтальный, комбинированный, устный.

Формы (приемы) контроля:

-диктант, устный опрос, самостоятельная работа, работа по карточке, тесты

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

136 часов за 1 год обучения

7. Формы оценивания.

Тест, устный опрос, диктант, проверочные работы, контрольно-измерительные материалы

8. Составитель:

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица»
Н.Г.Южакова.

Аннотация к рабочим программам по ИЗО (1-4 классы)

Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. Издательство Москва «Просвещение», 2011 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. Л.А. Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь : учебник для 1 класса./ Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2011.
2. Коротева Е.И. Искусство и ты : учебник для 2 класса./ Е.И. Коротева под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2013.
3. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса Н.А. Горяева, Л.А. Неменская/ под ред. Б.М. Неменского.: М.Просвещение.2013.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник: учебник для 4 класса./ Неменская Л.А. под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,2016.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Аннотация к рабочей программе по технологии 1-4 класс

Рабочие программы учебного предмета «Технология» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Технология» (Роговцева Н.И. Анащенко С.В.) Издательство Москва «Просвещение», 2011 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. «Технологии. 1 класс», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М.: Просвещение, 2015.
2. «Технологии. 2 класс», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. М.: Просвещение, 2014.
3. «Технологии. 3 класс», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. М.: Просвещение, 2015.
4. «Технология 4 класс», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Шипилова Н.В., Анащенко С.В. М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной

речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

- уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

- уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 35 часов – во 2 – 4 классах (35 учебных недель в каждом).

Аннотация рабочей программы по английскому языку 3 класса.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов и является приложением к ООП НОО МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ред. от 31.12.2015)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. От 05.07.2017г.);
- Учебный план МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с. Троица» на 2020-2021 учебный год;
 - Программа общеобразовательных учреждений к курсу УМК «Английский в фокусе. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010 год.
 - Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными).

Основное содержание.

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Программой предполагается проведение 5 контрольных работ.

Количество часов в год: 3 класс – 68 часов

Аннотация к рабочей программе «Математика» 4 класс

1. Наименование программы

Рабочая программа по математике для 4-го класса

2. Цель рабочей программы начального обучения являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

3. Структура учебной дисциплины:

1. Числа и величины
2. Арифметические действия
3. Работа с текстовыми задачами
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры
5. Геометрические величины
6. Работа с информацией

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, работа в парах, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- игры, проекты, КВН

Виды контроля:

- входной, текущий, тестовый, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, работа по карточке, тесты, КИМ, контрольные работы.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины:

136 часов за год обучения, 4 ч в неделю.

7. Формы оценивания:

Тест, самостоятельная работа, контрольная работа, ВПР

8. Составитель:

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»
Е.В.Микрун

Аннотация к рабочей программе по технологии 1-4 класс

Рабочие программы учебного предмета «Технология» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Технология» (Роговцева Н.И. Анащенко С.В.) Издательство Москва «Просвещение», 2011 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. «Технологии. 1 класс», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М.: Просвещение, 2015.
2. «Технологии. 2 класс», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. М.: Просвещение, 2014.
3. «Технологии. 3 класс», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. М.: Просвещение, 2015.
4. «Технология 4 класс», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Шипилова Н.В., Анащенко С.В. М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной

речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

- уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

- уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 35 часов – во 2 – 4 классах (35 учебных недель в каждом).

Аннотация к рабочим программам по ИЗО (1-4 классы)

Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. Издательство Москва «Просвещение», 2011 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. Л.А. Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь : учебник для 1 класса./ Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2011.
2. Коротева Е.И. Искусство и ты : учебник для 2 класса./ Е.И. Коротева под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2013.
3. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса Н.А. Горяева, Л.А. Неменская/ под ред. Б.М. Неменского.: М.Просвещение.2013.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник: учебник для 4 класса./ Неменская Л.А. под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,2016.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Аннотация рабочей программы по английскому языку 4 класса.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и является приложением к ООП НОО МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ред. от 31.12.2015)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. От 05.07.2017г.);
- Учебный план МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с. Троица» на 2020-2021 учебный год;
 - Программа общеобразовательных учреждений к курсу УМК «Английский в фокусе. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010 год.
 - Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения курса в 4 классе

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в четвертом классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Основное содержание.

Модуль 1 «Семья и друзья!». Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!». Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!». Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!». Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где вы были вчера?». Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!». Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Памятные дни!». Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, куда поехать!». Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Программой предполагается проведение 5 контрольных работ.

Количество часов в год: 4 класс – 68 часов

Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 4 класс

1.Наименование программы

-Программа «Окружающий мир.1-4классы».Автор: А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014 г

2.Цель рабочей программы начального обучения являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3.Структура учебной дисциплины

1. Земля и человечество
2. Природа России
3. Родной край - часть большой страны
4. Страницы Всемирной истории
5. Страницы истории России

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- устные, групповые, коллективные, работа в парах, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- игры, проекты, КВН, викторины.

Виды контроля:

- текущий, итоговый.
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, устный опрос, практическая работа, проект, тест

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

68 часов за 1год обучения

7. Формы оценивания

- устный опрос, творческое задание, контрольно-измерительные материалы, ВПР

8. Составитель

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица»
Н.Г.Южакова

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 4 класс

1. Наименование программы

Рабочая программа по Русскому языку для 4-го класса

2. Цель рабочей программы начального обучения являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебной дисциплины:

1. Повторение изученного в 1-3 классах.
2. Предложение
3. Части речи
4. Имя существительное
5. Имя прилагательное
6. Личные местоимения
7. Глагол
8. Слово в языке и речи
9. Повторение

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- групповые, работа в парах, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- сочинение, проекты, устный опрос, изложение

Виды контроля:

- входной, текущий, итоговый.
- фронтальный, комбинированный, устный.

Формы (приемы) контроля:

- диктант, устный опрос, самостоятельная работа, работа по карточке, тесты .

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины:

136 часов за 1 год обучения

7. Формы оценивания:

Тест, устный опрос, диктант, проверочные работы, ВПР

8. Составитель

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица»
Е.В.Микрун

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» 4 класс

1. Наименование программы

Рабочая программа по литературному чтению для 4-го класса

2. Цель рабочей программы начального обучения являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

3. Структура учебной дисциплины:

1. Летописи. Былины. Жития
2. Из русской классической литературы
3. Поэтическая тетрадь
4. Сказки русских писателей
5. Делу время - потехе час
6. Страна далёкого детства
7. Поэтическая тетрадь
8. Родина
9. Зарубежная литература

4. Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации учебного процесса:

- устные, групповые, коллективные, работа в парах, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- игры, проекты, КВН, конкурсы.

Виды контроля:

- входной, текущий, итоговый.
- фронтальный, комбинированный, устный.

Формы (приемы) контроля:

- устный опрос, работа по карточке, тест, КИМ, проверка навыка чтения, самоконтроль

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

представлены в рабочей программе

6. Общая трудоемкость дисциплины:

136 часов за год обучения.

7. Формы оценивания:

Устный опрос, творческое задание, тест.

8. Составитель:

Учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» Е.В.Микрун.