

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

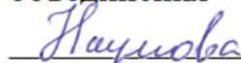
Комитет по образованию администрации

Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР "СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Наумова Л.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Поникаровских С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Подписано цифровой подписью: Ракитина Татьяна Владимировна
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение:
Контактные данные:
DN: Е=т.с. Я@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Ракитина Т.В.

Приказ №213-О от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы мировых религиозных культур»**

для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы мировых религиозных культур») разработана на основе требований к планируемому результату освоения Основной образовательной программы МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы по ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 4 класса под редакцией Данилюка А. Я., а также разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

мировых религиозных культур») и реализует основные идеи ФГОС.

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Данилюк А. Я. «Основы мировых религиозных культур» – М., Просвещение, 2019г.

Цели изучения курса: Изучение ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») направлено на достижение следующих **целей:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс призван решить следующие **задачи:**

1. Способствовать формированию у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности обучающихся посредством приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.
3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные традиции» в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей обучающихся начальных классов.
4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Способствовать развитию способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии:** информационно-коммуникационные, игровые технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, проблемно-поисковые технологии, имитационно - игровые технологии, рефлексивные, уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, учебно-поисковый метод, методпроектных технологий, проблемное обучение, технология самопрезентации, работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов, технология развития критического мышления, технология поиска информации, технология организации самостоятельной работы,

технология обучения в сотрудничестве, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной деятельности.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур.

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община

– сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).

Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета включает в себя: учебные одноместные парты со стульями для учеников, учительский стол и стул, систему хранения учебников, пособий и дидактических материалов, интерактивная доска, ПК, МФУ, колонку, телефон, систему оценки качества знаний Smart, подключение к высокоскоростному интернету.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Групповая работа Работа в парах

- тематический контроль (устные ответы, творческие проекты);
- промежуточная аттестация (защита проектов). Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Театрализация:

Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах»,

«Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	0	РИА Новости
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	0	
4	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	
5	Добро и зло	2	0	0	Библиотека ЦОК
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	0	
7	Священные сооружения	2	0	0	
8	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	ООО "Библиотека Изображений" /Fotobank.ru;
9	Творческие работы учащихся	2	0	1	
10	Религиозная культура народов России	2	0	0	
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	0	0	
12	Праздники и календари	2	0	0	
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе,	2	0	0	

	буддизме и иудаизме				
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	1	ООО"Лори" Государственного музея истории религии Санкт-Петербурга
15	Семья и семейные ценности	1	0	0	
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия-наша Родина	1	0	0	Библиотека ЦОК
2	Культура и религия	1	0	0	
3	Культура и религия	1	0	0	Библиотека ЦОК
4	Возникновение религий	1	0	0	
5	Возникновение религий.Религии мира их основатели	1	0	0	
6	Священные книги религий мира	1	0	0	
7	Священные книги религий мира	1	0	0	
8	Хранители преданий в религиях мира	1	0	0	
9	Добро и зло.	1	0	0	
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	0	0	Библиотека ЦОК
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	0	0	

12	Священные сооружения	1	0	0	
13	Священные сооружения	1	0	0	
14	Искусство в религиозной культуре	1	0	0	Библиотека ЦОК
15	Искусство в религиозной культуре	1	0	0	
16	Творческие работы учащихся	1	0	1	
17	Творческие работы учащихся	1	0	1	
18	История религий в России	1	0	0	
19	История религий в России	1	0	0	
20	Религиозные ритуалы	1	0	0	Библиотека ЦОК
21	Обычаи и обряды	1	0	0	
22	Паломничества и святыни	1	0	0	
23	Праздники и календари	1	0	0	
24	Праздники и календари	1	0	0	Библиотека ЦОК
25	Религия и мораль	1	0	1	

26	Нравственные заповеди в религиях мира	1	0	0	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	Библиотека ЦОК
29	Семья	1	0	0	
30	Долг. Свобода. Ответственность. Труд	1	0	0	
31	Долг. Свобода. Ответственность. Труд	1	0	0	Библиотека ЦОК
32	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	
33	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Библиотека ЦОК
34	Резервный урок	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Библиотека ЦОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету

«Основы православной культуры» для 4-5 кл. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

Дополнительные материалы по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkse.apkpro.ru> Электронная

гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

Вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах:

Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.openclass.ru/node/143275>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

- <http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

- <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

- <http://pritchi.ru> - притчи

- <http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> –теги о

православных праздниках

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки

<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм

«Маленький Будда»

<https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/klass-1>

