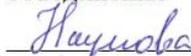


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР "СОШ им. В.Г. Подпругина с. Троица"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Наумова Л.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Поникаровских С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Подписано цифровой подписью: Ракитина Татьяна Владимировна
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение:
Контактные данные:
DN: E=tit, R@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Ракитина Т.В.

Приказ №213-О от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ

СОСТАВИТЕЛЬ:

Курилова Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

2024/2025 учебный год

Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Примерная образовательная программа по русскому языку;
- Авторская программа по русскому языку: «Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы.(М.Т. Баранов. Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский и др.) - М: Просвещение, 2016г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности: его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации),

- владение разными видами чтения [поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета,

- свободно пользоваться словарями различных типов: справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность: последовательность, связность, соответствие теме и др.): адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному: услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос: диалог-побуждение: диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических стилистических норм современного русского литературного языка: соблюдение основные правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом,

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь: речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы: жанры научного, публицистического, официально-

делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка: их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

Содержание учебного предмета, курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого

этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Осознание основных особенностей устной и письменной речи: анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. **Текст**

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложения и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления; типичные ситуации речевого общения, задачи речи языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка их использование в речи. Лингвистика, как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков.

Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики: в художественной речи.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J]. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не вводящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка: суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередуемость гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный: бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение

словообразовательного анализа слова. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике прав с писания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные в многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности. Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка. **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Речь и речевое общение			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
Речевая деятельность			
2	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование 1 (слушание), говорение, письмо.		
Текст			
3	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	
Функциональные разновидности языка.			
4	Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи	1	
Общие сведения о языке			
5	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.	1	
Фонетика			
6	Фонетика как раздел лингвистики. Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1	
Графика			

7	Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы.	1	
Морфемика и словообразование			
8	Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень. Однокоренные слова.	1	
9	Приставка: суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.	1	
Лексикология и фразеология			
10	Слово как единица языка. Однозначные в многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
11	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.	1	
Морфология			
12	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	1	
13	Проведение морфологического разбора имени существительного, прилагательного и глагола.	1	
Синтаксис			
14	Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании	1	
15	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Однородные члены предложения, обращение, вводные конструкции.	1	
Правописание: орфография и пунктуация			
16	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.	1	
17	Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.		
Культура речи			
18	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные.		
Итого: 18 часов			

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Речь и речевое общение			
1	Речь и речевое общение. Речевая ситуация.		
Речевая деятельность			
2	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.		

Текст			
3	Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.		
Функциональные разновидности языка			
4	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой;		
Общие сведения о языке			
5	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.		
6	Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].		
Морфемика и словообразование			
7	Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не вводящие в основу морфемы.		
8	Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы		
Лексикология и фразеология			
9	Лексикология как раздел лингвистики.		
10	Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.		
Морфология			
11	Морфология как раздел грамматики.		
12	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи.		
13	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
14	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.		
Синтаксис			
15	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		
Правописание: пунктуация и орфография			
16	Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.		
17	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
18	Правописание Ъ и Ь.		
Итого: 18 часов			

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Речь и речевое общение.			
1 Речь	Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание видов монолога).	разных	
Речевая деятельность			
2	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.		
Текст			
3	Средства связи предложения и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста.		
4	План текста.		
Функциональные разновидности языка			
5	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой язык художественной литературы.		
Общие сведения о языке			
6	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.		
	Русский язык в кругу других славянских языков		
Морфемика и словообразование			
7	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.		
8	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный: бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.		
Лексикология и фразеология			
9	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.		
10	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.		
Морфология			

11	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.		
12	Морфологический разбор слов разных частей речи.		
Синтаксис			
13	Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании		
14	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения,		
Правописание: пунктуация и орфография			
15	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.		
16	Слитные, дефисные и отдельные написания.		
17	Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.		
18	Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.		
Итого: 18 часов			

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Речь и речевое общение			
1	Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).		
2	Основные особенности устной и письменной речи: образцы устной и письменной речи. Диалогическая и монологическая речь. Различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога).		
Речевая деятельность			
3	Основные виды речевой деятельности.		
Текст			
4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста.		
5	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.		
6	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи		
Функциональные разновидности языка			
7	Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-		

делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).			
Общие сведения о языке			
8	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.		
Морфология			
9	Морфологические знания и умения в практике правописания. Средства морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
Синтаксис			
10	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		
11	Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды СВЯЗИ в словосочетании.		
12	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.		
13	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.		
Правописание: пунктуация и орфография			
14	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.		
15	Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.		
16	Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.		
17	Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.		
18	Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.		
Итого: 18 часов			

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Язык и культура			
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.		

2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.		
3	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.		
4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.		
5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Проверочная работа № 1		
Культура речи			
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		
7-8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.		
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
11	Проверочная работа №2		
Речь. Речевая деятельность. Текст			
12	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.		
13	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение		
14-15	Публицистический стиль. Проблемный очерк		
16	Язык художественной литературы.		
17	Проверочная работа №3		
18	Итоговый урок.		
Итого: 18 часов			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Пособие «К пятерке шаг за шагом». Универсальное издание. Школьникам и учителям.
2. .Д.Э.Розенталь. М. «Оникс.Альянс-В», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. .Русский язык. Справочник-практикум. Н.Г.Гольцова К.А.Войлова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Ноутбук Lenovo
2. Принтер HP Laser 107 r
3. Проектор Hitachi CP – RX 94